

**HUBUNGAN PRESTASI AKADEMIK MATA PELAJARAN MATEMATIKA DAN
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS TERHADAP PENGUASAAN TIK
(TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI) SISWA
DI SMA N 1 CANGKRINGAN**

Skripsi

**Diajukan Kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Teknik**



**Disusun Oleh :
ATIKA RESTU NUGRAHAWATI
NIM. 07520244035**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JANUARI 2012**

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**HUBUNGAN PRESTASI AKADEMIK MATA PELAJARAN
MATEMATIKA DAN MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS
TERHADAP PENGUASAAN TIK (TEKNOLOGI INFORMASI DAN
KOMUNIKASI) SISWA DI SMA N 1 CANGKRINGAN**

Disusun Oleh :

ATIKA RESTU NUGRAHAWATI

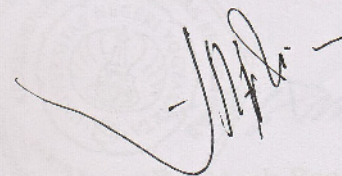
NIM 07520244035

Telah Diperiksa dan Disetujui oleh Pembimbing

Untuk Diuji

Yogyakarta, Mei 2012

Dosen Pembimbing



Totok Sukardiyono, M.T.
NIP. 19670930 199303 1 005

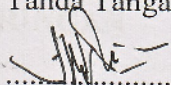
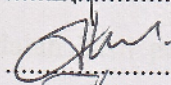
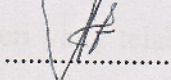
HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

HUBUNGAN PRESTASI AKADEMIK MATA PELAJARAN MATEMATIKA DAN PRESTASI AKADEMIK MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS TERHADAP PENGUASAAN TIK (TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI) SISWA DI SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tugas Akhir Skripsi
Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Totok Sukardiyono, MT	Ketua/Pembimbing I		30/08/2012
Handaru Djati, Ph.D	Penguji Utama I		30/08/2012
Suprpto, MT	Sekretaris		31/08/2012

Yogyakarta, Agustus 2012

Dekan Fakultas Teknik
Universitas Negeri Yogyakarta



Dr. Moch Bruri Triyono
NIP. 19560216 198603 1 003

PERNYATAAN

Yang bertandatangan dibawah ini, saya:

Nama : Atika Restu Nugrahawati

NIM : 07520244035

Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika

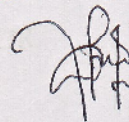
Fakultas : Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta

Judul :

HUBUNGAN PRESTASI AKADEMIK MATA
PELAJARAN MATEMATIKA DAN PRESTASI
AKADEMIK MATA PELAJARAN BAHASA
INGGRIS TERHADAP PENGUASAAN TIK
(TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI)
SISWA DI SMA N 1 CANGKRINGAN

Menyatakan bahwa Tugas Akhir Skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak berisi materi yang telah ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di Universitas Negeri Yogyakarta atau perguruan tinggi lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti kaidah penulisan karya ilmiah yang benar.

Yogyakarta, Mei 2012



Atika Restu Nugrahawati
NIM 07520244035

ABSTRACT

ACADEMIC ACHIEVEMENT MATAPELAJARAN RELATIONSHIP MATH AND ENGLISH LESSONS FOR EYE CONTROL ICT (INFORMATION TECHNOLOGY AND COMMUNICATIONS) STUDENTS IN SMA N 1 Cangkringan

By: Atika Restu Nugrahawati
07520244035

This study aimed to determine: (1) The relationship of academic achievement to mastery of the subjects Mathematics ICT (Information Communication Technology) in SMA N 1 Cangkringan, (2) The relationship of academic achievement subjects English to mastery of ICTs (Information and Communication Technologies) in SMA N 1 Cangkringan, (3) The relationship of academic achievement eyes Math Lessons and English academic achievement of the mastery of ICT (Information Communication Technology) in SMA N 1 Cangkringan.

The population in this study were students of class XII SMA Negeri 1 Cangkringan. Total population of 101 students and the sample used is 50 students with Proportional sampling techniques. Data collection was performed by the method of testing and documentation. The test method used to collect data variable student mastery of ICT, whereas the documentation method used to collect data on student grades. Test the validity of the technique Product Moment analysis and reliability testing using Spearman Brown. Test data analysis requirements using the test for normality, linearity, and multicollinearity. The first and second hypothesis testing using Product Moment Correlation analysis, while for the third hypothesis testing using Analysis of Multiple Correlation Coefficient.

The results of this study indicate: (1) There is a significant relationship between academic achievement Mathematics for mastery of ICT (Information Communication Technology) in SMA N 1 Cangkringan with a percentage of 11.8% with a significance level of 5%, (2) There is a relationship significant difference between the academic achievement for English language courses mastery of ICT (Information Communication Technology) in SMA N 1 Cangkringan with a percentage of 12% with a significance level of 5% (3) There is a significant relationship between academic achievement eyes Math Lessons and language achievement English to mastery of ICTs (Information and Communication Technologies) in SMA N 1 Cangkringan with a percentage of 23.8% with a significance level of 5%.

Keywords: Mathematics, English, ICT Mastery

ABSTRAK

HUBUNGAN PRESTASI AKADEMIK MATAPELAJARAN MATEMATIKA DAN MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS TERHADAP PENGUASAAN TIK (TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI) SISWA DI SMA N 1 CANGKRINGAN

**Oleh : Atika Restu Nugrahawati
07520244035**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Hubungan prestasi akademik mata pelajaran Matematika terhadap penguasaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) di SMA N 1 Cangkringan, (2) Hubungan prestasi akademik mata pelajaran Bahasa Inggris terhadap penguasaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) di SMA N 1 Cangkringan, (3) Hubungan prestasi akademik mata Pelajaran Matematika dan prestasi akademik Bahasa Inggris terhadap penguasaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) di SMA N 1 Cangkringan.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII SMA Negeri 1 Cangkringan. Jumlah populasi sebesar 101 siswa dan sampel yang digunakan adalah 50 siswa dengan teknik *Proporsional Sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan metode tes dan dokumentasi. Metode tes digunakan untuk mengumpulkan data variabel penguasaan TIK siswa, sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data nilai rapor siswa. Uji validitas dengan teknik analisis *Product Moment* dan uji reliabilitas menggunakan *Spearman Brown*. Uji persyaratan analisis data menggunakan uji normalitas, linearitas dan multikolinearitas. Pengujian hipotesis pertama dan kedua menggunakan Analisis Korelasi *Product Moment*, sedangkan untuk pengujian hipotesis ketiga menggunakan Analisis Koefisien Korelasi Berganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan : (1) Ada hubungan yang signifikan antara prestasi akademik mata pelajaran Matematika terhadap penguasaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) di SMA N 1 Cangkringan dengan prosentase sebesar 11,8% dengan taraf signifikansi 5%, (2) Ada hubungan yang signifikan antara prestasi akademik mata pelajaran bahasa inggris terhadap penguasaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) di SMA N 1 Cangkringan dengan prosentase sebesar 12% dengan taraf signifikansi 5% (3) Ada hubungan yang signifikan antara prestasi akademik mata Pelajaran Matematika dan prestasi akademik Bahasa Inggris terhadap penguasaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) di SMA N 1 Cangkringan dengan prosentase sebesar 23,8% dengan taraf signifikansi 5%.

Kata kunci : Matematika, Bahasa Inggris, Penguasaan TIK

HALAMAN PERSEMBAHAN

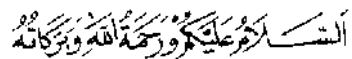
Skripsi ini ku persembahkan untuk :

- Ayah dan bunda tercinta atas doa-doa dan kesabarannya serta kasih sayang, dorongan, dukungan moral, dukungan spiritual dan dukungan material yang selalu diberikan.
- Adik tersayang Damar Pangestu Aji dan Sabilla Adi Damara yang telah memberikan semangat dan dorongan.
- Nungky Kusumawati sahabat yang selalu memberikan waktu dan dorongannya untuk selalu bersemangat.
- Almamaterku tercinta Universitas Negeri Yogyakarta

MOTTO

- Mampu bersyukur dengan apa yang dimiliki adalah jalan menemukan kebahagiaan itu sendiri.
- Ketahuilah Allah bersama anak pemberani.
- Jangan jadikan kegagalan sebagai alasan untuk menyerah, karena akan selalu ada cara dan jalan jika mau berusaha.
- kesusahan dan kesenangan semata hanya untuk ujian, sabar dan tetap semangat untuk lalui cobaan.
- Selalu ada keberuntungan bagi mereka yang berkata jujur.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, dengan segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga bias terselesaikannya skripsi yang berjudul “**Hubungan Prestasi Akademik Mata Pelajaran Matematika dan Prestasi Akademik Mata Pelajaran Bahasa Inggris Terhadap Penguasaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) siswa di SMA Negeri 1 Cangkringan**”.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan bantuan pelaksanaan penelitian sampai tersusunya skripsi ini. Penghargaan dan ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada :

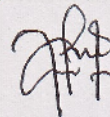
1. Allah SWT dengan segala limpahan Rahmat Hidayahnya dan Karnia-Nya.
2. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dr. Moch. Bruri Triyono, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Muhammad Munir, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika.
5. Dr. Ratna Wardani, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Informatika.
6. Totok Sukardiyono, M.T, selaku dosen pembimbing yang memberikan pengarahan dan masukan kepada penulis.

7. Para dosen, Teknisi dan Staf Jurusan Teknik Informatika yang telah membantu memperlancar penyelesaian Tugas Akhir Skripsi ini.
8. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Cangkringan, guru TIK serta karyawan yang telah memberikan izin dan membantu dalam proses penelitian disekolah.
9. Ayu, Dion Septa Perdana dan teman-teman voli yang telah memberikan semangat dan dukungannya semoga kedepannya lebih baik lagi.
10. Teman-teman Teknik Informatika 2007 semoga sukses selalu.
11. Semua pihak terkait yang tidak biasa disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan.

Semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan kepada semua pihak. *Amin yaa Rabbal'alam.* Penulis menyadari bahwa hasil karya ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan skripsi ini. Akhirnya, semoga Laporan Skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Yogyakarta, Agustus 2012



ATIKA RESTU NUGRAHWATI
07520244035

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN ABSTRAK	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Deskripsi Teori	9
1. Pengertian Mata pelajaran Bahasa Inggris	11
2. Pengertian Mata pelajaran Matematika	11
3. Pengertian Prestasi Akademik	13
4. Penguasaan	13
5. Pengertian TIK	17
6. Silabus TIK	19
7. Pengertian Komputer	24
8. Pengertian Internet	25
9. Prestasi Bahasa Inggris	30
10. Prestasi Matematika	31
B. Penelitian Yang Relevan	32
C. Kerangka Berpikir	34
D. Hipotesis	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	38
A. Desain Penelitian.....	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian	39
C. Variable Penelitian	39
D. Populasi dan Sampel Penelitian	40
1. Populasi	40
2. Sampel	40

E. Teknik Pengumpulan Data	42
1. Tes	42
2. Dokumentasi	43
F. Instrumen Penelitian	43
G. Pengujian Instrumen	45
1. Pengujian Instrumen	45
2. Pengujian Instrumen	48
H. Teknik Analisis Data	49
1. Analisis Statistik Deskriptif	49
2. Pengujian Prasyarat	51
a. Uji Normalitas	51
b. Uji Lineritas	52
c. Uji Multikolineritas	53
3. Pengujian Hipotesis	54
a. Analisis Korelasi Sederhana	54
b. Analisis Korelasi Berganda	55
c. Uji Keberartian Korelasi Ganda	56
d. Persamaan Regresi Linear Multiple	56
e. Sumbangan RE dan Sumbangan EF	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Hasil Penelitian.....	59
1. Analisis Deskriptif	59
a. Penguasaan TIK	59

b. Prestasi Akademik Matematika	62
c. Prestasi Akademik Bahasa Inggris	66
2. Uji Prasyarat	69
a. Uji Normalitas	69
b. Uji Lineritas	74
c. Uji Multikolineritas	75
3. Uji Hipotesis	76
a. Hubungan X_1 terhadap Y	76
b. Hubungan X_2 Terhadap Y	77
c. Hubungan X_1 dan X_2 Terhadap Y	77
d. Persamaan Garis Linear Multiple	78
e. Sumbangan Efektif dan Relatif	79
B. Pembahasan Hasil Penelitian	108
1. Hubungan X_1 terhadap Y	109
2. Hubungan X_2 Terhadap Y	101
3. Hubungan X_1 dan X_2 Terhadap Y	111
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	117
A. Kesimpulan.....	117
B. Saran.....	118
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN.....	88

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Silabus TIK	40
Tabel 2. Jumlah subjek penelitian	46
Tabel 3. Perhitungan Proporsi Sampel dalam Perwakilan Tiap Kelas	47
Tabel 4. Kisi-kisi instrumen penelitian	48
Tabel 5. Tabel Hasil Analisis Penguasaan TIK	59
Tabel 6. Distribusi Frekuensi Penguasaan TIK	61
Tabel 7. Hasil Analisis Prestasi Akademik Matematika	63
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Prestasi Akademik Matematika	64
Tabel 9. Hasil Analisis Prestasi Akademik Bahasa Inggris	66
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Prestasi Akademik Bahasa Inggris	68
Tabel 11. Hasil Analisis Normalitas Penguasaan TIK	70
Tabel 12. Distribusi Kecenderungan Penguasaan TIK	70
Tabel 13. Hasil analisis normalitas prestasi akademik Matematika	71
Tabel 14. Distribusi Kecenderungan prestasi akademik Matematika	72
Tabel 15. Hasil analisis normalitas prestasi akademik Bahasa Inggris	73
Tabel 16. Distribusi Kecenderungan prestasi akademik Bahasa Inggris ...	73
Tabel 17. Ringkasan Hasil Uji Linearitas	74
Tabel 18. Ringkasan Hasil Uji Multikolinearitas	75
Tabel 19. Ringkasan Hasil Uji Hipotesis Pertama	76
Tabel 20. Ringkasan Hasil Uji Hipotesis Kedua	77
Tabel 21. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Ganda	78
Tabel 22. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif	79

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Siklus Pengolahan Data.....	11
Gambar 2. Unsur proses belajar dan mengajar	14
Gambar 3. Antar Muka MS Acces.....	30
Gambar 4. Struktur Tampilan Utam Aplikasi Microsoft Visual Basic Versi 6.0	33
Gambar 5. ToolBox di Microsoft Visual Basic versi 6.0.....	34
Gambar 6. ToolBox Jendela Source Program di Microsoft Visual Basic Versi 6.0	37
Gambar 7. Project Explorer Window.....	39
Gambar 8. Form Designer Window	40
Gambar 9. Property Window	40
Gambar 10. Code Window.....	41
Gambar 11. AutoList/AutoComplete	42
Gambar 12. Auto Quick Info	42
Gambar 13. Faktor Kualitas Perangkat Lunak McCall.....	44
Gambar 14. Blok Sekema Perancangan Awal Dalam Kerangka Berfikir ..	48
Gambar 15. Sekema perancangan Penggabungan database <i>MS Access</i> dengan <i>Visual Basic 6.0</i>	49
Gambar 16. Perancangan Alur Sistem Informasi Evaluasi Nilai Hasil Belajar Siswa antar User	50
Gambar 17. DFD Konteks Sistem Informasi Evaluasi Nilai Belajar Siswa.....	64
Gambar 18. DFD Level 1 Sistem Informasi Evaluasi Nilai Belajar Siswa.....	65
Gambar 19. DFD Level 2 Sistem Informasi Evaluasi Nilai Belajar Siswa.....	66
Gambar 20. Hub Relasi Data Base Evaluasi Nilai Hasil Belajar Siswa	66

Gambar 21. Desain Halaman Loading	74
Gambar 22. Desain Halaman Login.....	74
Gambar 23. Desain Halaman Utama.....	75
Gambar 24. Desain Halaman Input Pengguna	75
Gambar 25. Desain Halaman Input Data Semester.....	76
Gambar 26. Desain Halaman Input Data Siswa.....	76
Gambar 27. Desain Halaman Input Data Guru	77
Gambar 28. Desain Halaman Input Mata Pelajaran.....	77
Gambar 29. Desain Halaman Input Data Kelas	78
Gambar 30. Desain Halaman Form Input Data Wali Kelas.....	78
Gambar 31. Desain Halaman Form Input Data Bagi Kelas	79
Gambar 32. Desain Halaman Form Input Data Nilai Rapot	79
Gambar 33. Tampilan Loading	82
Gambar 34. Tampilan Halaman Login.....	83
Gambar 35. Tampilan Menu Utama.....	86
Gambar 36. Tampilan Input Identitas Peserta Didik.....	87
Gambar 37. Tampilan Input Identitas Guru	88
Gambar 38. Tampilan Informasi Cari Data Sisw	89
Gambar 39. Tampilan Informasi Cari Data Guru	90
Gambar 40. Tampilan Input Data Kelas	91
Gambar 41. Tampilan Input Data Wali Kelas.....	92
Gambar 42. Tampilan Data bagi Kelas	93
Gambar 43. Tampilan Data Input Mata Pelajaran	94
Gambar 44. Tampilan Menu Data Input Mengajar.....	95
Gambar 45. Tampilan menu Data Input Raport.....	97
Gambar 46. Tampilan Data Siswa Berdasarkan Keseluruhan Data Siswa .	98
Gambar 47. Tampilan Data Siswa Berdasarkan Kelas	98
Gambar 48. Tampilan Datasiswa Berdasarkan Nama.....	99
Gambar 49. Tampilan Laporan Data Guru Keseluruhan Data Guru	100
Gambar 50. Tampilan Laporan Data Guru Keseluruhan Data Guru	100
Gambar 51. Tampilan Laporan Data Guru Keseluruhan Data Guru	101

Gambar 52. Tampilan Laporan Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Nilai Raport Siswa	102
Gambar 53. Tampilan Laporan Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Cover Raport Siswa	102
Gambar 54. Tampilan Laporan Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Biodata Siswa.....	103
Gambar 55. Tampilan Laporan Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Kompetensi Siswa.....	103
Gambar 56. Tampilan Input Pengguna	104
Gambar 57. Tampilan Form About.....	105
Gambar 58. Tampilan Print Setting	105
Gambar 59. Tampilan Kesalahan Input Password	106
Gambar 60. Tampilan Data Tersimpan.....	106
Gambar 61. Tampilan Data Terhapus	107
Gambar 62. Tampilan Verifikasi Perubahan Data	107
Gambar 63. Tampilan Data Setelah Di Ubah.....	107
Gambar 64. Tampilan Kesalahan Koneksi Database.....	107

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Kesediaan Sebagai Pembimbing	112
Lampiran 2.	Surat Pernyataan Pembimbing Tugas Akhir Skripsi	113
Lampiran 3.	Surat Pernyataan Sebagai Pembimbing Tugas Akhir Skripsi	114
Lampiran 4.	Surat Keputusan Pengangkatan Pembimbing	115
Lampiran 5.	Surat Permohonan Ijin Penelitian	116
Lampiran 6.	Surat Permohonan Ijin Survey / Observasi / Peneliti	117
Lampiran 7.	Surat Pengesahan Pembimbing Skripsi	118
Lampiran 8.	Surat Keterangan / Ijin dari Sekertariat Daerah	119
Lampiran 9.	Surat Pernyataan bersedia menyerahkan Hasil Survey / Penelitian/PKL.....	120
Lampiran 10.	Surat Ijin Peneliti dari BAPPEDA.....	121
Lampiran 11.	Surat Permohonan Validasi	123
Lampiran 12.	Surat Keterangan Validasi	124
Lampiran 13.	Surat Keterangan Kriteria Penilaian Validasi.....	125
Lampiran 14.	Surat Uji Kelayakan Ahli Media	126
Lampiran 15.	Surat Uji Kelayakan Pengguna.....	129
Lampiran 16.	<i>Source Code</i>	134
Lampiran 17.	Output Program	204

BAB I

LATAR BELAKANG

A. Latar Belakang

Kemajuan teknologi memberikan peluang untuk berkembangnya kreativitas dan kemandirian siswa. Melalui teknologi, siswa akan memperoleh berbagai informasi dalam lingkup yang lebih luas dan mendalam sehingga meningkatkan wawasannya. Hal ini merupakan rangsangan yang kondusif bagi perkembangan kemandirian anak terutama dalam hal peningkatan kompetensi, kreativitas, kendali diri, konsistensi, dan komitmennya baik terhadap diri sendiri maupun terhadap pihak lain.

Internet dalam dunia pendidikan akan sangat baik dan efektif sekali digunakan sebagai salah satu sumber belajar, seperti yang dikatakan oleh Arif Sudiman (1989) yang dikutip oleh Ahmad Rohani dan Abu Rahmadi (1991) bahwa segala sesuatu diluar peserta didik yang memungkinkan terjadinya proses disebut sumber belajar seperti Guru/Dosen, Buku, Film, Majalah dan salah satunya adalah Internet. Beberapa penelitian membuktikan bahwa penggunaan internet dalam pembelajaran menjadi suplemen yang bermanfaat dan memiliki pengaruh positif terhadap penyelesaian tugas-tugas siswa. Penggunaan internet mendorong terjadinya kolaborasi pembelajaran antara siswa satu kelas didalam satu sekolah dengan sekolah lainnya dengan menembus batas ruang dan waktu.

Pemanfaatan komputer dan internet dalam dunia pendidikan sebagai salah satu kontribusi yang signifikan terhadap kinerja para siswa yang lebih tinggi dalam ilmu pengetahuan dan teknologi. Teknologi internet dapat digunakan untuk mencari tugas-tugas yang diberikan oleh guru yang materinya belum tersedia pada buku panduan. Komputer dan internet sangat membantu para siswa dalam mengerjakan tugas-tugas, sehingga tidak menutup kemungkinan para siswa mampu meningkatkan prestasi yang lebih baik.

Bahasa Inggris merupakan bahasa universal, sehingga bahasa ini yang dominan atau banyak digunakan dalam program dan instruksi di komputer. Siswa harus cukup menguasai bahasa Inggris agar bisa dan mudah mengoperasikan sebuah komputer. Siswa yang cukup menguasai bahasa Inggris akan mudah memahami kalimat atau ungkapan dengan Bahasa Inggris yang berada di dalam komputer.

Kemampuan Matematika dapat juga mendukung penguasaan Komputer. Sebab komputer merupakan salah satu teknologi yang dibuat manusia dengan perhitungan logik. Beberapa perangkat lunak membutuhkan logika dalam penggunaannya. Logika yang umumnya di gunakan seperti logika fungsi *and*, *or*, dan *not*. Selain itu perhitungan juga dapat dilakukan seperti penjumlahan perkalian pembagian dan penambahan. Contoh perangkat lunak untuk perhitungan seperti Excel. Penguasaan bidang komputer juga membutuhkan logika dan perhitungan matematika dalam beberapa perangkat lunak. Kemampuan matematika digunakan untuk

melakukan perhitungan-perhitungan tentang logika peluang dan keberhasilan dalam melaksanakan tugasnya.

Penguasaan mata pelajaran Bahasa Inggris dan Matematika yang baik diharapkan dijadikan dasar untuk penguasaan komputer dan internet. Harapan dari penguasaan komputer dapat meningkatkan prestasi siswa pada mata pelajaran TIK (Teknologi Informasi Komunikasi). Karena komputer dan internet merupakan materi yang diberikan pada mata pelajaran TIK (Teknologi Informasi Komunikasi). Sehingga siswa dengan keahlian yang lebih di bidang komputer dan sering menggunakan internet untuk kebutuhan akademik maupun bersosialisasi dengan dunia luar, diharapkan memiliki prestasi akademik yang baik dalam mata pelajaran TIK (Teknologi Informasi Komunikasi).

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMA N 1 Cangkringan pada tahun ajaran 2011/2012 pada kelas XII sudah memiliki internet yang ada di laboratorium komputer. Beberapa siswa sering memanfaatkan fasilitas internet untuk mencari informasi dan mengakses materi-materi pelajaran termasuk Matematika dan Bahasa Inggris. Penelitian tentang pengaruh prestasi akademik bahasa inggris dan prestasi akademik matematika terhadap penguasaan TIK (Teknologi Informasi Komunikasi) siswa belum pernah dilakukan. Berkat uraian diatas penelitian ini sangat diperlukan agar dapat diketahui bagaimanakah hubungan prestasi akademik Bahasa Inggris dan prestasi akademik Matematika terhadap penguasaan TIK (Teknologi Informasi Komunikasi). Apabila ada hubungan yang positif maka perlu

ditingkatkan metode ataupun cara pembelajaran yang maksimal agar siswa lebih sering memanfaatkan fasilitas internet untuk kebutuhan akademik agar nilai akademik bahasa inggris dan Matematika meningkat dan secara tidak langsung memberikan efek positif pada prestasi akademik. Dari hal-hal yang sudah dipaparkan diatas maka peneliti bermaksud mengadakan penelitian dengan judul “Hubungan Prestasi Akademik Mata Pelajaran Bahasa Inggris dan prestasi akademik Mata Pelajaran Matematika Terhadap penguasaan TIK (Teknologi Informasi Komunikasi) siswa”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas terdapat masalah-masalah yang berkaitan dengan penelitian ini, masalah tersebut diidentifikasi sebagai berikut :

1. Nilai akademik mata pelajaran matematika tinggi namun belum diketahui tentang penguasaan TIK siswa.
2. Nilai akademik mata pelajaran bahasa inggris tinggi namun belum diketahui tentang penguasaan TIK siswa.
3. Hubungan Prestasi Akademik Mata Pelajaran matematika Terhadap penguasaan TIK (Teknologi Informasi Komunikasi) siswa di SMA Negeri 1 Cangkringan belum diketahui.
4. Hubungan prestasi akademik Mata Pelajaran bahasa inggris Terhadap penguasaan TIK (Teknologi Informasi Komunikasi) siswa di SMA Negeri 1 Cangkringan belum diketahui.

5. Hubungan Prestasi Akademik Mata Pelajaran matematika dan prestasi akademik Mata Pelajaran bahasa inggris secara bersama-sama Terhadap penguasaan TIK (Teknologi Informasi Komunikasi) siswa di SMA Negeri 1 Cangkringan belum diketahui.
6. Masih kurangnya pemanfaatan fasilitas internetyang tersedia di SMA Negeri 1 Cangkringan.

C. Batasan Masalah

Dari identifikasi masalah diatas tidak menutup kemungkinan akan muncul permasalahan baru yang akan meluas. Mengatasi munculnya perluasan masalah peneliti membatasi masalah pada hubungan prestasi akademik mata pelajaran matematika dan mata pelajaran bahasa inggris terhadap penguasaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) siswa di SMA N 1 Cangkringan kelas XII tahun ajaran 2011/2012. Prestasi akademik yang akan diamati oleh peneliti disini adalah nilai raport siswa yang di dokumentasikan di arsip sekolah.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan diatas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Adakah hubungan prestasi akademik mata pelajaran matematika terhadap penguasaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) di SMA N 1 Cangkringan?

2. Adakah hubungan prestasi akademik mata pelajaran bahasa inggris terhadap penguasaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) di SMA N 1 Cangkringan?
3. Adakah hubungan prestasi akademik mata pelajaran matematika dan mata pelajaran bahasa inggris terhadap penguasaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) di SMA N 1 Cangkringan?

E. Tujuan

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Mengetahui hubungan prestasi akademik mata pelajaran matematika terhadap penguasaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) di SMA N 1 Cangkringan.
2. Mengetahui hubungan prestasi akademik mata pelajaran bahasa inggris terhadap penguasaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) di SMA N 1 Cangkringan.
3. Mengetahui hubungan prestasi akademik mata pelajaran matematika dan mata pelajaran bahasa inggris terhadap penguasaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) di SMA N 1 Cangkringan.

F. Manfaat

Penelitian pengaruh prestasi akademik mata pelajaran Bahasa Inggris dan mata pelajaran Matematika terhadap penguasaan TIK (Teknologi

Informasi dan Komunikasi) siswa di SMA N 1 Cangkringan kelas XII tahun ajaran 2011/2012 diharapkan dapat memberikan beberapa manfaat, yaitu:

1. Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa dan guru serta dapat memberi jawaban tentang bagaimanakah hubungan prestasi akademik mata pelajaran matematika dan prestasi akademik mata pelajaran bahasa inggris terhadap penguasaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) siswa di SMA N 1 Cangkringan.

2. Praktis

a. Bagi Siswa

- 1) Agar siswa lebih sering menggunakan komputer dan internet sebagai sarana belajar mereka.
- 2) Membiasakan siswa untuk menggunakan komputer dan internet dalam mencari materi pelajaran.
- 3) Untuk lebih meningkatkan mutu prestasi siswa yang kurang maksimal

b. Bagi Guru

- 1) Memberikan informasi kepada siswa betapa pentingnya komputer dan internet untuk menunjang prestasi akademik siswa.
- 2) Memberi wacana baru tentang pembelajaran yang tidak hanya menggunakan buku sebagai sarana belajar para siswa.

c. Bagi Universitas negeri Yogyakarta

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah bacaan dan pengetahuan tentang pentingnya teknologi internet bagi dunia pendidikan serta sebagai acuan penelitian bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Pengertian Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi membuat semua orang berlomba-lomba untuk memiliki kompetensi yang lebih dari pada yang lain. Salah satunya adalah kompetensi dalam berbahasa terutama bahasa Inggris. Bahasa Inggris merupakan satu-satunya bahasa yang diakui sebagai bahasa internasional. Seperti yang diungkapkan oleh Hendrasworo (2009) dalam artikelnya bahasa Inggris merupakan bahasa resmi atau paling tidak memiliki kedudukan khusus di 75 negara dan digunakan lebih dari 100 negara. Bahasa Inggris merupakan bahasa internasional untuk bisnis, olah raga, akademik, ilmu pengetahuan, teknologi, periklanan dan diplomatik.

Pemerintah Indonesia menyadari akan pentingnya bahasa Inggris sehingga bahasa Inggris menjadi pelajaran wajib di setiap tingkatan pendidikan bahkan menjadi salah satu mata pelajaran ujian nasional. Hal ini membuktikan bahwa bahasa Inggris memegang kedudukan penting dalam dunia pendidikan kita. Dunia pendidikan kita dituntut untuk membentuk dan menghasilkan manusia yang mampu bersaing baik dalam skala nasional maupun internasional. Salah satu cara untuk

bersaing secara internasional adalah dengan menguasai bahasa asing terutama bahasa Inggris.

Seseorang dikatakan mampu berbahasa asing apabila telah menguasai keempat *skill* berbahasa yaitu dapat memahami pembicaraan orang yang disebut dengan *listening skill*, dapat menyampaikan pikiran, perasaan dan kebutuhan secara lisan yang disebut *speaking skill*, dapat memahami bacaan *literatur* bahasa Inggris yang disebut dengan *reading skill*, dapat menyampaikan pikiran, perasaan dan kebutuhan secara tertulis yang disebut *writing skill*. Inilah yang disebut dengan empat ketrampilan bahasa atau 4 *skill* of language dan empat *skill* inilah tujuan orang belajar bahasa apapun.

Keempat kemampuan berbahasa diatas dipelajari oleh setiap orang yang mempelajari sebuah bahasa, namun sebuah bahasa terdiri dari komponen-komponen yang membentuk bahasa itu. Komponen-komponen itu disebut pengetahuan berbahasa (*language knowledge*) yang terdiri dari : *vocabulary* (kosa kata), *morphology* (susunan kata), *phonology* (sistem bunyi) atau dikenal dengan *pronunciation*, *syntax* (tata bahasa) dan *discourse* (cara untuk menghubungkan kalimat dan mengorganisasikan informasi). Komponen-komponen ini harus mendapat perhatian yang lebih banyak ketika belajar bahasa khususnya bahasa Inggris. Dalam sebuah komputer semua programnya menggunakan bahasa Inggris.

Siswa yang ingin menggunakan sebuah komputer juga harus menguasai bahasa Inggris khususnya vocabulary (kosakata) agar siswa bisa mengoperasikan sebuah komputer dengan perintah menggunakan bahasa Inggris.

2. Pengertian Mata Pelajaran Matematika

Matematika berasal dari bahasa Latin *mathēmatikē* atau *mathema* yang berarti belajar atau hal yang dipelajari. *Matematika* dalam bahasa Belanda disebut *wiskunde* atau ilmu pasti, yang kesemuanya berkaitan dengan penalaran. Mata pelajaran matematika sangat kompleks dan banyak misalnya materi logika matematika yang membahas tentang negasi, disjungsi, konjungsi, implikasi dan biimplikasi. Negasi adalah ingkaran atau sangkalan seperti contoh berikut (Sukirman, 2006 : 10) : jika “a” menyatakan “Ida suka mangga”, maka “negasi a” disingkat “¬a” menyatakan “tidak benar bahwa Ida suka mangga”. Dengan Bahasa sehari-hari dapat dikatakan “Ida tidak suka mangga”. Sedangkan yang dimaksud dengan logika adalah penalaran. Pada abad 16-19 logika mulai dikenalkan oleh Aristoteles. Dalam perkembangannya logika dibedakan menjadi penghampiran/penalaran dalam menafsirkan tugas dan sifat dasar dari logika. Pada pokoknya logika dibedakan menjadi 5 aliran/*mahzab* yaitu (Sukirman, 2006:1-2):

1) *Mahzab* Logika Tradisional

Mahzab ini menafsirkan bahwa logika sebagai suatu kumpulan aturan praktis yang menjadi petunjuk bagi pemikiran.

2) *Mahzab* Logika Metafisis

Mahzab ini beranggapan bahwa logika sebagai susunan pikiran itu sama seperti kenyataan, sehingga logika dianggap sama seperti metafisika. Salah satu tugas pokok logika adalah menafsirkan pikiran sebagai suatu tahapan dari struktur kenyataan. Oleh karena itu untuk mengetahui kenyataan orang harus belajar logika terlebih dahulu.

3) *Mahzab* Logika Epistemologis

Mahzab ini berpendapat bahwa untuk dapat mencapai pengetahuan yang memadai maka pikiran logis dan perasaan harus digabung. Untuk dapat mencapai suatu kebenaran, logika harus dihubungkan dengan seluruh pengetahuan lainnya.

4) *Mahzab* Logika Instrumentalis

Mahzab ini menafsirkan bahwa logika sebagai suatu alat atau instrumen dan langkah-langkah untuk memecahkan suatu masalah.

5) *Mahzab* Logika Simbolis

Mahzab ini sangat menekankan pentingnya bahasa simbol yang dipergunakan untuk mempelajari secara terperinci bagaimana akal itu harus bekerja.

Dari beberapa pengertian logika di atas sudah sangat jelas bahwa logika menjadi bagian yang tidak terpisahkan dalam melakukan suatu pekerjaan sesuai dengan kemampuan individu khususnya matematika.

Jadi logika sangat berperan dalam menyelesaikan tugas dan menjelaskan permasalahan yang ada terutama matematika sehingga diketemukan penyelesaian.

3. Pengertian Prestasi Akademik

Prestasi akademik merupakan perubahan dalam hal kecakapan tingkah laku, ataupun kemampuan yang dapat bertambah selama beberapa waktu dan tidak disebabkan proses pertumbuhan, tetapi situasi belajar. Perwujudan bentuk hasil proses belajar tersebut dapat berupa pemecahan lisan maupun tulisan, dan ketrampilan serta pemecahan masalah `langsung dapat diukur atau dinilai dengan menggunakan tes yang berstandar (Sobur, 2006).

Prestasi akademik adalah istilah untuk menunjukkan suatu pencapaian tingkat keberhasilan tentang suatu tujuan, karena suatu usaha belajar telah dilakukan oleh seseorang secara optimal (setiawan, 2006). Pada penelitian ini yang dimaksudkan dari prestasi akademik adalah data sekunder yaitu data yang diperoleh dari perpustakaan atau dari penelitian-penelitian yang terdahulu dalam hal ini data yang diambil dari penelitian ini sendiri yaitu nilai rapor.

4. Penguasaan

Penguasaan menurut poerwadarminta mengatakan bahwa penguasaan mengandung arti : “Pemahaman atau kesanggupan

menggunakan pengetahuan atau kepandaian“. Kata penguasaan tersusun dari kata dasar kuasa yang berarti mampu, mengerti benar dan mempelajari bolak-balik supaya paham. Maka kata penguasaan secara operasional dapat diartikan sebagai suatu usaha dengan mempelajari sesuatu dengan sungguh- sungguh sesuatu hal agar dipahami

Sedangkan penguasaan menurut ahli pendidikan merupakan salah satu bentuk perubahan tingkah laku yang didapat dari hasil belajar, seperti yang dikemukakan oleh A. Thabrani R. (1989 : 13) menyatakan bahwa : Belajar dalam arti yang luas ialah proses perubahan tingkah laku yang dinyatakan dalam bentuk penguasaan, penggunaan dan penilaian terhadap atau mengenai sikap dan nilai-nilai pengetahuan dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai bidang studi atau lebih luas lagi dalam berbagai aspek kehidupan atau pengalaman yang terorganisasi.

Perubahan tingkah laku yang dimiliki oleh siswa merupakan akibat dari proses belajar mengajar hasil belajar merupakan tujuan dari sistem pendidikan yang dilaksanakan. B.S. Bloom mengklasifikasikan hasil belajar ini kedalam tiga aspek kemampuan yang dapat dicapai oleh siswa sebagaimana dikutip dari Suharsimi Arikunto (1993 : 114) menyatakan bahwa : “Ada tiga ranah atau domain besar dalam tujuan pendidikan yang selanjutnya disebut taksonomi yaitu ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotor.”

Dari ketiga ranah tersebut ranah kognitiflah yang sering dan paling banyak dinilai oleh guru atau dosen karena erat kaitannya dengan kemampuan para siswa dalam menguasai isi bahan pelajaran. Kawasan kognitif seperti yang diungkapkan oleh Regja Mudyahardjo yang dikutip H.Zahara Idris (1992: 12) adalah sebagai berikut: “Kawasan kognitif adalah tujuan pendidikan yang bersangkutan dengan pengetahuan dan pengertian, kawasan ini mencakup kemampuan-kemampuan intelektual mengenal lingkungan”. Dikarenakan tingkatan intelektual setiap orang berbeda-beda maka kita perlu mengetahui tingkatan-tingkatan yang terdapat dalam ranah kognitif. Menurut B.S. Bloom dkk yang dikutip oleh Muhammad Ali (1987: 34) ranah kognitif ini mempunyai 6 kemampuan yaitu :

- a. Pengetahuan (*knowledge*)
- b. Pemahaman (*comprehention*)
- c. Penerapan (*aplication*)
- d. Analisa (*analysis*)
- e. Sintesis (*synthesis*)
- f. Evaluasi (*evaluation*)

Lebih lanjut S. Nasution (1989: 35) menyatakan tentang keenam aspek kognitif tersebut adalah :

- a) Pengetahuan, merupakan kemampuan yang meliputi informasi dan fakta yang dapat dikuasai melalui hafalan untuk diingat.

- b) Pemahaman, merupakan kemampuan untuk menyatakan suatu definisi, rumusan kata yang sulit dengan prakata sendiri, dapat pula merupakan kemampuan untuk menafsirkan suatu teori atau melihat konsekuensi atau suatu implikasi, meramalkan kemungkinan atau akibat sesuatu.
- c) Aplikasi merupakan kemampuan untuk menggunakan suatu pengertian, konsep, teori yang memerlukan penguasaan pengetahuan dan pemahaman lebih dalam.
- d) Analisa adalah kemampuan untuk menguraikan sesuatu dalam unsur-unsurnya. Untuk itu diperlukan pengetahuan dan pemahaman yang akan dianalisis, misalnya antara sejumlah gejala dan analisis prinsip-prinsip yang mendasari sesuatu.
- e) Sintesis merupakan kemampuan untuk melihat hubungan antara sejumlah unsur.
- f) Evaluasi merupakan kemampuan untuk penilaian tentang suatu pernyataan atau konsep situasi dan sebagainya.

Tingkat penguasaan merupakan tingkat keberhasilan siswa setelah mengalami proses belajar, menurut B.S. Bloom yang dikutip oleh Moh. Ali (1984: 32-33) indikator penguasaan sebagai hasil belajar aspek kognitif meliputi :

- a) Memiliki ingatan terhadap bahan pelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya.
- b) Mampu memahami arti dari suatu bahan yang telah dipelajari.

- c) Mampu menggunakan suatu bahan yang telah dipelajari kedalam situasi yang baru atau situasi yang konkrit.
- d) Mampu menguraikan suatu materi atau bahan kedalam bagian-bagian sehingga susunannya dapat dimengerti.
- e) Mampu untuk menghubungkan bagian-bagian untuk membentuk keseluruhan yang baru, yang menitikberatkan pada tingkah laku kreatif dengan cara memformulasika pola dari struktur baru.
- f) Mampu membuat penilaian terhadap suatu bahan atau materi berdasarkan maksud dan kriteria tertentu.

Berdasarkan uraian tentang penguasaan diatas, dapat dilihat juga dengan jelas bahwa untuk mengukur tingkat penguasaan seseorang dapat dilihat dengan penggunaan tes. Nana Sudjana (1995: 35) mengungkapkan bahwa : “Tes pada umumnya digunakan untuk menilai dan mengukur hasil belajar siswa, terutama hasil belajar kognitif berkenaan dengan penguasaan bahan pengajaran sesuai dengan tujuan pendidikan dari pengajarnya.

5. Pengertian TIK

Mata pelajaran TIK sebagai ilmu pengetahuan yang semua kompetensinya harus dikuasi siswa. TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) memiliki tiga fungsi utama yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran, yaitu sebagai berikut (Alim Sumarno 2011) :

- 1) Teknologi berfungsi sebagai alat (tools), dalam hal ini TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) digunakan sebagai alat bantu bagi pengguna (user) atau siswa untuk membantu pembelajaran, misalnya dalam mengolah kata, mengolah angka, membuat unsur grafis, membuat database, membuat program administratif untuk siswa, guru dan staf, data kepegawaian, dan keuangan.
- 2) Teknologi berfungsi sebagai ilmu pengetahuan (science). Dalam hal ini teknologi sebagai bagian dari disiplin ilmu yang harus dikuasai oleh siswa. Misalnya teknologi komputer dipelajari oleh beberapa jurusan di perguruan tinggi seperti informatika, manajemen informasi, ilmu komputer. dalam pembelajaran di sekolah sesuai kurikulum terdapat mata pelajaran TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) sebagai ilmu pengetahuan yang harus dikuasi siswa semua kompetensinya.
- 3) Teknologi berfungsi sebagai bahan dan alat bantu untuk pembelajaran (literacy). Dalam hal ini teknologi dimaknai sebagai bahan pembelajaran sekaligus sebagai alat bantu untuk menguasai sebuah kompetensi berbantuan komputer. Komputer telah diprogram sedemikian rupa sehingga siswa dibimbing secara bertahap dengan menggunakan prinsip pembelajaran tuntas untuk menguasai kompetensi.

6. Silabus TIK

Silabus TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) dalam penelitian ini hanya di fokuskan pada Penguasaan dasar komputer dan internet. Penguasaan yang sesuai dengan silabus yang digunakan guru untuk mengajar siswa SMA. Silabus yang digunakan adalah silabus kelas X dan kelas XI. Adapun isi silabus kelas X SMA adalah seperti berikut ini :

Tabel 1. Silabus TIK

NO	STANDART KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.	1.Melakukan operasi dasar komputer	Mengaktifkan dan mematikan komputer sesuai dengan prosedur yang benar	Booting komputer dengan cara yaitu Warm boot dan cold boot
2.	1.Menggunakan Operasi Dasar System (OS) computer	1.Melakukan operasi dasar pada operaing sistem (OS) komputer	<ul style="list-style-type: none"> • Mendemontrasik an prosedur baku menghidupkan dan mematikan komputer
		2.Melakukan manajemen file	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan menu pull down • Membuat folder
			<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan Drop and Drag • Mengenal tipe file • Mengganti nama file • Memanggil, mengedit dan menyimpan file <p>Memformat disket</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Menyalin (copy) file dari hard disk / CD ke disket atau sebaliknya
3.	Menggunakan Perangkat Lunak Pengolah Kata	<p>Menunjukkan menu dan ikon yang terdapat pada perangkat lunak pengolah kata</p> <p>Menggunakan menu dan ikon yang terdapat pada perangkat lunak</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kegunaan program pengolah kata • Mengaktifkan program • Mengakses menu pada program pengolah kata • Mengidentifikasi menu dan ikon pengolah kata
			<ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan menyimpan dokumen baru • Mengatur ukuran halaman • Mengatur format teks dan spasi paragraf
			<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan bullet dan numbering • Menggunakan border and shading • Menggunakan huruf berbagai jenis font dan ukuran • Menggunakan identasi
			<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan menu tabs

			<ul style="list-style-type: none"> • Mengoperasikan menu dan ikon pada program pengolah kata • Mengedit dokumen • Mengatur tata letak dokumen dengan berbagai ukuran kertas • Mengolah file (menggabungkan dua dokumen atau lebih)
			<ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan menghapus header dan footer • Mencetak dokumen dengan format yang diinginkan
		Membuat dokumen pengolah kata dengan variasi tabel, grafik, gambar dan diagram	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan menghapus tabel • Mengatur border dan shading tabel • Menyisipkan baris dan kolom • Menghapus baris dan kolom • Mengatur lebar baris / kolom • Menggabung / merubahkolom • Mengoperasikan drawing
			<ul style="list-style-type: none"> • Menyisipkan

			<p>gambar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyisipkan shapes dan dokumen • Menggunakan teks books
4.	1.1 Menjelaskan berbagai perangkat keras dan fungsinya untuk keperluan akses internet	Perangkat Keras Internet	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi fungsi perangkat keras yang digunakan untuk akses internet
			<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan Peran Internet Service Provider (ISP) • Mengidentifikasi fasilitas yang ada dalam internet
5.	1.2 Mendeskripsikan cara akses internet	Browser Internet	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi Mozilla firefox • Menggunakan fasilitas yang ada pada Mozilla firefox • Mendeskripsikan pelayanan www sebagai sumber informasi • Mendeskripsikan pengertian URL dan home page
			<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan HTML Mengenal

			beberapa situs yang menyediakan fasilitas search engine
6.	1.3 Mempraktekan Akses internet	Menggunakan Search Engine sebagai sumber informasi.	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan search engine untuk mencari home page • Menggunakan search untuk mencari gambar
			<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan search engine untuk mencari gambar dengan kategori jaringan internet
7.	1.4 Menggunakan Browser untuk memperoleh, menyimpan, dan mencetak informasi	Menyimpan halaman Web ke komputer	<ul style="list-style-type: none"> • Mengelola informasi yang diperoleh • Mencetak dan menyimpan informasi • Melakukan down load file dan menentukan tempat penyimpanan
8.	1.5 Menggunakan email untuk keperluan informasi dan komunikasi	Surat Elektronik Email	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan fungsi email sebagai alat komunikasi
			<ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan untuk melampirkan / attachment file

			Memindahkan cara mengambil attachment file ke media lain
--	--	--	---

7. Pengertian Komputer

Istilah komputer berasal dari kata *compute*, yang berarti menghitung artinya, setiap proses yang dilaksanakan oleh komputer merupakan proses matematika hitungan jadi apapun yang dilakukan oleh komputer, baik penampakan pada layar monitor, suara dan gambar diolah sedemikian rupa dari perhitungan secara elektronik. Komputer adalah hasil dari kemajuan teknologi elektronika dan informatika yang berfungsi sebagai alat bantu untuk menulis, menggambar, menyunting gambar atau foto, membuat animasi, mengoperasikan program analisis ilmiah, simulasi dan untuk kontrol peralatan.

Bentuk komputer yang dulu cukup besar untuk mengoperasikan sebuah program, sekarang berbentuk kecil dengan kemampuan mengoperasikan program yang beragam. Perlengkapan elektronik (hardware) dan program (perangkat lunak/software) telah menjadikan sebuah komputer menjadi benda yang berguna. Sebuah komputer yang hanya memiliki perlengkapan elektronik saja atau software saja tidak akan berfungsi, dengan ada keduanya maka komputer dapat berfungsi menjadi alat yang berguna. Sistem komputer juga dapat dikembangkan untuk mengontrol peralatan mesin produksi ataupun peralatan rumah

tangga. Dengan menambah rangkaian elektronik buatannya, maka komputer biasa bisa dipergunakan untuk mengendalikan peralatan-peralatan industri dan rumah tangga. Adanya kecenderungan pemanfaatan komputer untuk kontrol seperti ini dengan dukungan teknologi chip IC telah memungkinkan orang membuat robot kecil yang berguna seperti robot kendaraan yang dipergunakan dalam misi ruang angkasa.

8. Pengertian Internet

Sejarah kemunculan dan perkembangan internet dimulai pada tahun 1969 ketika Departemen pertahanan Amerika, U.S. Defense Advance Research Project Agency (DARPA) memutuskan untuk mengadakan riset tentang bagaimana cara menghubungkan sejumlah komputer sehingga membentuk jaringan organik. Program riset ini dikenal dengan nama ARPANET. Pada 1970, sudah lebih dari 10 komputer yang berhasil dihubungkan satu sama lain sehingga mereka bisa saling berkomunikasi dan membentuk sebuah jaringan.

Tahun 1972, Roy Tomlinson berhasil menyempurnakan program e-mail yang Roy Tomlinson ciptakan setahun yang lalu untuk ARPANET. Program e-mail ini begitu mudah sehingga langsung menjadi populer. Pada tahun yang sama, icon @ juga diperkenalkan sebagai lambang penting yang menunjukkan "at" atau "pada". Tahun 1973, jaringan komputer ARPANET mulai dikembangkan ke luar

Amerika Serikat. Komputer *University College* di London merupakan komputer pertama yang ada di luar Amerika yang menjadi anggota jaringan Arpanet. Pada tahun yang sama, dua orang ahli komputer yakni *Vinton Cerf* dan *Bob Kahn* mempresentasikan sebuah gagasan yang lebih besar, yang menjadi cikal bakal pemikiran internet. Ide ini dipresentasikan untuk pertama kalinya di Universitas Sussex.

Hari bersejarah berikutnya adalah tanggal 26 Maret 1976, ketika Ratu Inggris berhasil mengirimkan *e-mail* dari *Royal Signals and Radar Establishment di Malvern*. Setahun kemudian, sudah lebih dari 100 komputer yang bergabung di ARPANET membentuk sebuah jaringan atau network. Pada 1979, *Tom Truscott*, *Jim Ellis* dan *Steve Bellovin*, menciptakan newsgroups pertama yang diberi nama *USENET*. Tahun 1981 France Telecom menciptakan gebrakan dengan meluncurkan telpon televisi pertama, dimana orang bisa saling menelpon sambil berhubungan dengan video link. Karena komputer yang membentuk jaringan semakin hari semakin banyak, maka dibutuhkan sebuah protokol resmi yang diakui oleh semua jaringan.

Pada tahun 1982 dibentuk Transmission Control Protocol atau TCP dan Internet Protokol atau IP yang kita kenal semua. Sementara itu di Eropa muncul jaringan komputer tandingan yang dikenal dengan EUNET, yang menyediakan jasa jaringan komputer di negara-negara Belanda, Inggris, Denmark dan Swedia. Jaringan EUNET menyediakan jasa e-mail dan newsgroup USENET. Untuk menyeragamkan alamat

di jaringan komputer yang ada, maka pada tahun 1984 diperkenalkan sistem nama domain, yang kini kita kenal dengan DNS atau Domain Name System. Komputer yang tersambung dengan jaringan yang ada sudah melebihi 1000 komputer lebih. Pada 1987 jumlah komputer yang tersambung ke jaringan melonjak 10 kali lipat menjadi 10.000 lebih.

Tahun 1988, Jarko Oikarinen dari Finland menemukan dan sekaligus memperkenalkan IRC atau Internet Relay Chat. Setahun kemudian, jumlah komputer yang saling berhubungan kembali melonjak 10 kali lipat dalam setahun tidak kurang dari 100.000 komputer kini membentuk sebuah jaringan. Tahun 1990 adalah tahun yang paling bersejarah, ketika Tim Berners Lee menemukan program editor dan browser yang bisa menjelajah antara satu komputer dengan komputer yang lainnya, yang membentuk jaringan itu. Program inilah yang disebut www, atau *World Wide Web*.

Tahun 1992, komputer yang saling tersambung membentuk jaringan sudah melampaui sejuta komputer, dan di tahun yang sama muncul istilah surfing the internet. Tahun 1994, situs internet telah tumbuh menjadi 3000 alamat halaman, dan untuk pertama kalinya virtual-shopping atau e-retail muncul di internet. Dunia berubah, di tahun yang sama Yahoo! didirikan, yang juga sekaligus kelahiran Netscape Navigator 1.0.

Internet merupakan jaringan global komputer dunia, besar dan sangat luas sekali dimana setiap komputer saling terhubung satu sama lainnya dari negara ke negara lainnya di seluruh dunia dan berisi berbagai macam informasi, mulai dari text, gambar, audio dan video. Internet itu sendiri berasal dari kata *interconnection networking*, yang berarti hubungan dari banyak jaringan komputer dengan berbagai tipe dan jenis, dengan menggunakan tipe komunikasi seperti telepon dan salelit.

Dalam mengatur integrasi dan komunikasi jaringan komputer ini menggunakan protokol yaitu TCP/IP. TCP (*Transmission Control Protocol*) bertugas untuk memastikan bahwa semua hubungan bekerja dengan benar, sedangkan IP (*Internet Protocol*) yang mentransmisikan data dari satu komputer ke komputer lain. TCP/IP secara umum berfungsi memilih rute terbaik transmisi data, memilih rute alternatif jika suatu rute tidak dapat digunakan, mengatur dan mengirimkan paket-paket pengiriman data.

Untuk dapat ikut serta menggunakan fasilitas internet, harus berlangganan ke salah satu ISP (*Internet Service Provider*) yang ada dan melayani daerah tempat tinggal kita. ISP ini biasanya disebut penyelenggara jasa internet. Kita bisa menggunakan fasilitas dari Telkom seperti Telkomnet Instan, speedy dan juga layanan ISP lain seperti first media dan netzip.

Beberapa hal yang berkaitan dengan internet antara lain :

a) WWW (*World Wide Web*)

Menurut Janner Simarmata (2005), *World Wide Web* adalah sebuah sistem yang memuat informasi dalam bentuk teks, gambar dan suara yang tersimpan dalam sebuah *internet webserver* dipresentasikan dalam bentuk *hypertext*. WWW merupakan aplikasi internet yang paling populer, karena populernya banyak orang yang keliru menyamakan antara web dengan internet.

b) *E-mail (Electronic Mail)*

E-mail atau *electronic mail* merupakan aplikasi yang memungkinkan pengguna internet untuk berkomunikasi dalam bentuk berkiriman pesan melalui alamat elektronik di internet. Para pengguna email memiliki sebuah kotak surat (*mailbox*) elektronik yang tersimpan dalam *mailserver* (Janner Simarmata : 2005). *Email* dapat juga digunakan untuk mengirimkan file (misalnya file yang berbentuk *doc* dan *pdf*) sebagai lampirannya.

c) *Chatting*

Chatting merupakan sebuah sesi dalam *chat* yaitu berupa komunikasi yang terjalin melalui salin bertukar pesan-pesan singkat. *Chatting* dapat dilakukan dengan dua orang atau lebih, yang dikenal dengan istilah *conference*. Kegiatan *chatting* membutuhkan *software* yang disebut *IRC Client*,

diantaranya yang digunakan adalah *software* mIRC. (Janner Simarmata : 2005).

d) *FTP (File Transfer Protocol)*

File Transfer Protocol digunakan sebagai sarana pendukung untuk kepentingan pertukaran maupun penyebaran sebuah file melalui jaringan internet. FTP juga dimanfaatkan untuk melakukan proses *upload* suatu halaman web ke *webserver* agar dapat diakses oleh pengguna internet lainnya. (Janner Simarmata :2005).

e) *Search Engine*

Search Engine adalah bagian dari alamat di internet yang dibuat untuk membantu para pengguna internet untuk menemukan informasi yang dibutuhkan. *Search Engine* yang terkenal sekarang adalah diantaranya adalah *Google* dan *Yahoo*.

9. Prestasi Bahasa Inggris

Bahasa Inggris adalah bahasa asing yang dianggap penting untuk diajarkan untuk tujuan penyerapan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni budaya dan pengembang hubungan antar bangsa (Depdiknas 2004 : 1). Bahasa Inggris merupakan mata pelajaran yang mengembangkan ketrampilan berkomunikasi lisan maupun tulisan untuk memahami informasi dan komunikasi.

Kemampuan siswa berbeda-beda tergantung dari perkembangan setiap individu, akan tetapi dalam mata pelajaran Bahasa Inggris terdapat batas kecakapan/ketuntasan belajar. Kemampuan siswa dalam mata pelajaran Bahasa Inggris ini dapat dilihat dari ketuntasan siswa dalam mengikuti pelajaran dan dinyatakan dengan nilai pada raport.

10. Presatasi Matematika

Matematika adalah suatu disiplin ilmu yang berdiri sendiri dan tidak merupakan cabang dari ilmu pengetahuan alam. Matematika merupakan alat dan bahasa dasar banyak ilmu. Matematika berasal dari bahasa latin *manthanein* atau *mathema* yang berarti belajar atau hal yang dipelajari. Matematika dalam Bahasa Belanda disebut *wiskunde* atau ilmu pasti, yang kesemuanya berkaitan dengan penalaran. Pelajaran matematika sangat kompleks dan banyak misalnya materi logika matematika yang membahas tentang negasi, disjungsi, konjungsi, implikasi dan biimplikasi.

Kemampuan siswa berbeda-beda tergantung dari perkembangan setiap individu, akan tetapi dalam mata pelajaran matematika terdapat batas kecakapan/ketuntasan belajar. Kemampuan siswa dalam mata pelajaran matematika ini dapat dilihat dari ketuntasan siswa dalam mengikuti pelajaran dan dinyatakan dengan nilai pada raport.

B. Penelitian Yang Relevan

Lukman Rian Affandi (2011) dengan penelitian berjudul “Pengaruh kemampuan Matematika dan Bahasa Inggris terhadap Prestasi belajar mata pelajaran web design Siswa SMK 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2010/2011 “ Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan dasar Matematika dan Bahasa Inggris berpengaruh positif terhadap prestasi belajar matapelajaran *Web Design*. Setelah dilakukan uji regresi sederhana untuk kemampuan dasar Matematika (X1) terhadap Prestasi Belajar *Web Design* (Y) didapatkan nilai $Y=a+bX_1$: $Y = 6,163 + 0,151 X_1$ atau terdapat pengaruh yang signifikan sebesar 14,5% sedangkan untuk kemampuan dasar Bahasa Inggris (X2) terhadap Prestasi Belajar *Web Design*(Y) didapatkan $Y = 6,203 + 0,147 X_2$ atau terdapat pengaruh yang signifikan sebesar 14,7%. Uji regresi berganda untuk kemampuan dasar Matematika (X1) dan Bahasa Inggris (X2) terhadap Prestasi Belajar *Web Design*(Y) didapatkan nilai $Y = 0,097 X_1 + 0,096 X_2 + 5,856$ atau terdapat pengaruh yang signifikan 18,9% sebesar.

Vivin Andriyani (2011) dengan penelitian berjudul “Hubungan Motivasi Belajar dan Intensitas Belajar siswa Terhadap Hasil Belajar TIK Siswa Kelas XI SMA Negeri Banguntapan” Hasil penelitian ini menunjukkan : 1). Terdapat hubungan positif dan signifikan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar TIK, hal tersebut ditunjukkan dari harga F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} dengan $N = 139$ pada taraf signifikansi 5% ($11,696 > 3,92$) atau terdapat pengaruh yang signifikan sebesar 7,9%, 2).

Terdapat hubungan positif dan signifikan Intensitas Belajar terhadap Hasil Belajar TIK, hal tersebut ditunjukkan dari harga F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} dengan $N = 139$ pada taraf signifikansi 5% ($17,276 > 3,92$) atau terdapat pengaruh yang signifikan sebesar 11,2%, 3). Terdapat hubungan positif dan signifikan Motivasi Belajar dan Intensitas Belajar terhadap Hasil Belajar TIK, hal tersebut ditunjukkan dari harga F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} dengan $N = 139$ pada taraf signifikansi 5% ($15,872 > 3,07$) atau terdapat pengaruh yang signifikan sebesar 18,9 %.

Heni Menamwati (2012) dengan penelitian berjudul “ Hubungan Minat Belajar dan Persepsi Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer Terhadap Hasil Belajar TIK Siswa SMP Negeri 11 Yogyakarta “ Hasil penelitian ini menunjukkan : 1). Minat belajar siswa berada pada kategori sangat tinggi yaitu sebesar 89%, 2). Persepsi tentang fasilitas laboratorium komputer berada pada kategori sangat tinggi yaitu sebesar 88%, 3). Laboratorium komputer di SMP Negeri 11 Yogyakarta tergolong sangat layak dengan presentase sebesar 88,3%, 4). Terdapat hubungan positif dan signifikan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar TIK dengan sumbangan efektif sebesar 8,1%, 5). Terdapat Hubungan Positif dan Signifikan Persepsi Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer terhadap Hasil Belajar TIK dengan sumbangan efektif sebesar 11,5%, 6). Terdapat Hubungan Positif dan Signifikan Minat Belajar dan Persepsi Siswa Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer terhadap Hasil Belajar TIK dengan sumbangan efektif sebesar 21,2%.

C. Kerangka Berpikir

1. Hubungan prestasi akademik bahasa inggris terhadap penguasaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi)

Semua program di dalam komputer menggunakan bahasa inggris. Jadi siswa harus memiliki penguasaan yang cukup dalam bahasa inggris diharapkan mampu mengoperasikan sebuah komputer dan internet. Siswa yang menguasai bahasa inggris akan mudah memahami kalimat atau ungkapan yang dengan bahasa inggris. Berdasarkan penjelasan di atas, siswa yang mempunyai prestasi akademik yang baik pada mata pelajaran bahasa inggris yang baik diduga juga mempunyai penguasaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) yang baik. Sedangkan siswa yang mempunyai prestasi akademik yang kurang baik diduga memiliki penguasaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) yang rendah. Berdasarkan uraian tersebut diduga terdapat hubungan antara prestasi akademik mata pelajaran bahasa inggris terhadap penguasaan TIK.

2. Hubungan prestasi akademik mata pelajaran matematika terhadap penguasaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi)

Salah satu pelajaran matematika yang ada di SMA/SMK adalah logika matematika. Kemampuan siswa berbeda-beda dalam memahami dalam memahami suatu kejadian/masalah sehingga akan berbeda pula kecenderungan dalam menyelesaikan masalah tersebut. Siswa yang mempunyai prestasi akademik pada mata pelajaran matematika yang

baik diduga memiliki penguasaan yang baik dalam bidang TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi). Sebaliknya siswa yang mempunyai prestasi akademik yang kurang baik diduga memiliki penguasaan komputer yang kurang baik pula. Berdasarkan uraian tersebut diduga terdapat hubungan antara prestasi akademik mata pelajaran matematika terhadap penguasaan TIK.

3. Hubungan prestasi akademik mata pelajaran bahasa inggris dan prestasi akademik mata pelajaran matematika terhadap penguasaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi).

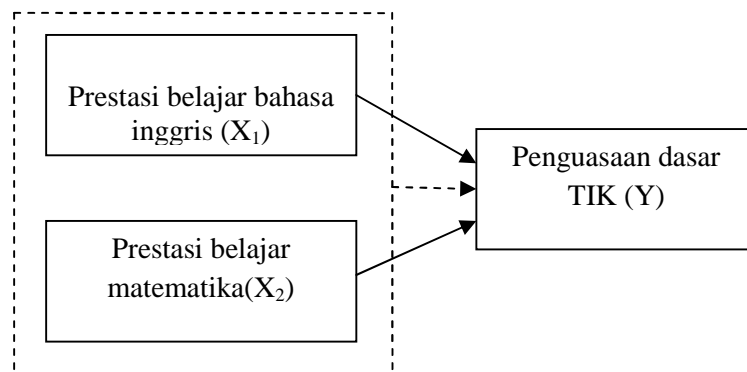
Bahasa yang digunakan dalam sebuah komputer adalah bahasa inggris jadi siswa juga harus menguasai bahasa inggris jika ingin menggunakan sebuah komputer. Keterampilan siswa dalam menggunakan simbol-simbol tertentu dalam menginterpretasikan suatu bahasa sangat berperan. Kemampuan siswa dalam menggunakan bahasa inggris akan membantu siswa dalam meoperasikan sebuah komputer yang sebagian besar menggunakan bahasa inggris dan simbol-simbol inggris.

Kemampuan matematika terutama logika yang baik akan sangat membantu dan memudahkan siswa dalam memahami setiap materi yang diajarkan seperti materi bilangan. Kemampuan pemahaman matematika siswa yang baik juga akan memudahkan siswa dalam memahami sebuah komputer, karena komputer sendiri

merupakan salah satu teknologi yang dibuat manusia dengan perhitungan logik. Beberapa perangkat lunak membutuhkan logika dalam penggunaannya. Penguasaan bidang komputer juga membutuhkan logika dan perhitungan matematika dalam beberapa perangkat lunak. Terkait dengan penelitian ini secara bersama-sama prestasi akademik mata pelajaran bahasa inggris dan prestasi akademik mata pelajaran matematika mempunyai hubungan terhadap penguasaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi).

Berdasarkan uraian diatas dapat diambil sebuah pernyataan bahwa hubungan prestasi akademik mata pelajaran matematika dan prestasi akademik mata pelajaran bahasa inggris sangat membantu dalam penguasaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi).

Adapun konseptual kerangka berpikir ini adalah :



Gambar 1. Model hubungan antar variabel

Keterangan :

- ▶ : 1. Hubungan X₁ terhadap Y
- ▶ : 2. Hubungan X₂ terhadap Y
- - - - -▶ : Hubungan X₁ dan X₂ terhadap Y

D. Hipotesis

Berdasarkan kerangka berpikir diatas, maka hipotesis dari penelitian ini (H_a) adalah :

1. Ada hubungan prestasi akademik mata pelajaran Bahasa Inggris terhadap penguasaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi).
2. Ada hubungan prestasi akademik mata pelajaran Matematika terhadap penguasaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi).
3. Ada hubungan prestasi akademik mata pelajaran matematika dan prestasi akademik mata pelajaran bahasa inggris terhadap penguasaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi).

Kemudian untuk menguji kebenaran hipotesis digunakan hipotesis nihil (H_0) yaitu :

1. Tidak ada hubungan prestasi akademik mata pelajaran matematika terhadap penguasaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi).
2. Tidak ada hubungan prestasi akademik mata pelajaran bahasa inggris terhadap penguasaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi).
3. Tidak ada hubungan prestasi akademik mata pelajaran matematika dan prestasi akademik mata pelajaran bahasa inggris terhadap penguasaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi).

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini adalah jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Ditinjau dari wujud data dan teknik analisisnya termasuk dalam pendekatan kuantitatif, karena data yang diperoleh berupa angka-angka dan diselesaikan dengan metode statistika.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus, yaitu penelitian yang mengambil data dari sebuah sampel dari suatu populasi dengan menggunakan questionnaire (tes) dan dokumenter sebagai alat pengumpulan data yang pokok. Karena sifatnya non eksperimental tersebut, maka variabel-variabel yang ada di luar pengamatan tidak dikontrol. Tes disini dengan menggunakan metode tes langsung (*direct questionnaire*) yang berkenaan dengan masalah pribadi setiap individu yang akan diteliti. Dari metode ini akan diperoleh data pengaruh prestasi akademik mata pelajaran bahasa inggris dan prestasi akademik matematika terhadap penguasaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) siswa di SMA Negeri 1 Cangkringan. Dokumenter yaitu dengan cara meminta data-data yang diperlukan kepada pihak yang terkait seperti contohnya meminta data-data nilai akademik siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini.

B. Tempat dan waktu penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Cangkringan, yang beralamat di Bedoyo Desa Wukirsari, Kecamatan Cangkringan, Kabupaten Sleman. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Oktober 2011.

C. Variabel Penelitian

Variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut kemudian ditarik kesimpulannya. (Sugiyono, 2010:38).

Macam-macam variabel dalam penelitian dibedakan menjadi variabel terikat (variabel *dependen*) dan variabel bebas (variabel *independent*).

Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Variabel Bebas

Variabel bebas atau variabel *stimulus* atau *predictor* atau *antecedent* adalah variabel yang berpengaruh atau yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel *dependent* (Dodiet Aditya, 2009 : 5). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah prestasi akademik mata pelajaran matematika (X_1) dan prestasi akademik mata pelajaran bahasa inggris (X_2).

2. Variabel Terikat

Variabel terikat atau variabel *out put* atau kriteria atau konsekuensi merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang

menjadi akibat karena adanya variabel bebas Dodiet Aditya, 2009 :

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah penguasaan TIK (Y).

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII SMA. Kelas XII SMA Negeri 1 Cangkringan ini. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 101 siswa yang tersebar dalam 3 kelas. Data jumlah siswa kelas XII dapat dilihat pada tabel dibawah ini dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2. Jumlah subjek penelitian

No	Kelas	Jumlah Sampel
1.	XII IPA	34
2.	XII IPS ₁	34
3.	XII IPS ₂	33
jumlah		101

2. Sampel

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Proportionate Sampling*. Teknik ini digunakan bila populasi mempunyai anggota/unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proporsional. Jadi proporsional random sampling adalah dari jumlah populasi yang ditentukan jumlah sampel sebagai objek penelitian, pengambilan

sampel dilakukan secara merata ke setiap kelas sehingga semua responden mempunyai kesempatan yang sama sebagai sampel

Dalam penelitian ini populasi telah diketahui jumlahnya secara jelas, maka teknik pengambilan sampel dapat menggunakan rumus Taro Yamane:

$$n = \frac{N}{Nd^2 + 1}$$

n = Jumlah sampel

N = Jumlah populasi yang diketahui

d = presisi yang ditetapkan (10% dengan tingkat kepercayaan 95%)

Diketahui : N = 101

d = 10% (0,1)

Ditanya : n = ?

$$\text{Penyelesaian : } n = \frac{101}{101(0,1)^2 + 1}$$

$$= \frac{101}{101(0,01) + 1}$$

$$= \frac{101}{1,01 + 1}$$

$$= \frac{101}{2,01}$$

= 50,25 dibulatkan 50 orang

Jadi sampel dalam penelitian ini adalah 50 siswa.

Dari ukuran sampel yang telah diketahui, selanjutnya peneliti akan menentukan perwakilan dari setiap kelas, dimana populasi yang dijadikan objek penelitian tersebut dalam 3 (tiga) kelas. Data

perhitungan proporsi sampel perwakilan tiap kelas dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 3. Perhitungan Proporsi Sampel dalam Perwakilan Tiap Kelas

No	Kelas	Jumlah Populasi	Proporsi Sampel	Jumlah Sampel
1	XII IPA	34	$\frac{34}{101} \times 50 = 16,83$ Dibulatkan 17	17
2	XI IPA 2	37	$\frac{34}{101} \times 50 = 16,83$ Dibulatkan 17	17
3	XI IPA 3	37	$\frac{33}{101} \times 50 = 16,33$ Dibulatkan 16	16
Jumlah		101		50

E. Teknik Pengumpulan Data

Prof. Dr. Sugiyono (2010:137) bila dilihat dari segi cara atau teknik pengumpulan data, maka teknik pengumpulan data dapat dilakukan dengan kuesioner, dan gabungan ketiganya. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah:

1. Tes

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur ketrampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. (Suharsimi Arikunto 2010 : 193). Tes ini digunakan untuk mengungkap data tentang Pengaruh Prestasi Akademik Mata Pelajaran Matematika Dan Prestasi Akademik Mata pelajaran Bahasa Inggris Terhadap Penguasaan TIK. Teknik tes ini merupakan yang utama dalam penelitian ini.

2. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya (Arikunto 2010 : 274). Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai data nilai akademik siswa diakhir semester genap. Data yang diperoleh adalah :

- a. Nilai rapor mata pelajaran Matematika siswa kelas XII IPA SMA N 1 Cangkringan 2011/2012
- b. Nilai rapor mata pelajaran Bahasa Inggris siswa kelas XII IPA SMA N 1 Cangkringan 2011/2012.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Biasanya diwujudkan dalam benda, misalnya angket, daftar cocok, lembar pengamatan, soal tes, dan sebagainya (Sugiyono 2010:102).

Instrumen yang digunakan adalah dalam penelitian ini adalah soal tes. Soal tes digunakan untuk mengetahui pengaruh prestasi akademik mata pelajaran matematika dan prestasi akademik mata pelajaran bahasa inggris terhadap penguasaan TIK. Skala pengukur yang digunakan untuk menilai adalah *Skala Guttman*. Skala pengukuran dengan tipe ini, akan didapat jawaban yang tegas, yaitu “ya-tidak”, “benar-salah”, “pernah-tidak pernah”, “positif-negatif”, dan lain-lain. Data yang diperoleh

berupa data interval atau raiso dikotomi (dua alternatif}. Jadi kalau pada skala Likert terdapat 3,4,5,6,7 interval, dari kata “sangat setuju sampai “sangat tidak setuju”, maka pada skala guttman hanya ada dua interval yaitu ”setuju” atau “tidak setuju”. Penelitian menggunakan skala Guttman dilakukan bila ingin mendapatkan jawaban yang tegas terhadap suatu permasalahan yang ditanyakan.

Adapun kisi-kisi tentang pengaruh prestasi akademik mata pelajaran bahasa inggris dan prestasi akademik mata pelajaran matematika terhadap penguasaan TIK adalah sebagai berikut :

Tabel 4. Kisi-kisi instrumen penelitian

NO	ASPEK	INDIKATOR
1.	Melakukan pengoperasian sistem dasar OS komputer	Menyalakan komputer sesuai prosedur
		Mematikan komputer sesuai prosedur
2.	Melakukan manajemen file	Membuat folder baru
		Mengganti nama folder baru dengan nama folder penelitian
		Membuka,mengedit dan menyimpan file
		Menyalin (copy) file
3.	Menunjukan menu dan ikon yang terdapat pada perangkat lunak pengolah kata	Mengaktifkan program pengolah kata
4.	Membuat dokumen dengan tabel,gambar dan shape	Menyisipakn baris dan kolom pada file yang sudah di edit
		Menyisipkan gambar dan shape

NO	ASPEK	INDIKATOR
5.	Menggunakan search engine sebagai sumber informasi	Menggunakan sebuah browser
		Menelusuri situs yang menyediakan search engine
		Menggunakan search engine untuk mencari homepage
		Mencari gambar, teks, dan data dengan kategori jaringan internet menggunakan search engine
		Mencari informasi dengan kategori tertentu
6.	Menggunakan browser untuk memperoleh dan menyimpan	Melakukan download file dan menentukan tempat penyimpanan file
7.	Menggunakan e-mail untuk keperluan informasi dan komunikasi	Login ke sebuah account e-mail
		Melampirkan surat/attachment
		Chatting dengan YM (yahoo messenger)

G. Pengujian Instrumen

Uji instrumen yang dimaksud dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen, sehingga dapat diketahui layak tidaknya instrumen penelitian tersebut digunakan dalam pengambilan data penelitian. Pengujian instrumen dilakukan pada siswa kelas XII yang menjadi sampel.

1. Validitas

Ada sejumlah cara untuk mempertimbangkan kadar validitas sejumlah instrumen, yaitu validitas konstruksi (*construct validity*),

validitas isi (*content validity*) dan validitas tampak (*face validity*). Validitas konstruksi dimaksudkan untuk mengetahui apakah butir-butir pertanyaan dalam instrumen tersebut telah sesuai dengan konsep keilmuan yang bersangkutan. Validitas konstruksi dicari dengan mengkorelasikan skor butir dengan skor total yang diperoleh. Korelasi skor tiap butir dengan skor totalnya digunakan *korelasi product moment*. Validitas isi adalah validitas yang mempertanyakan bagaimana kesesuaian antara instrumen dengan tujuan dan deskripsi bahan yang diajarkan atau deskripsi masalah yang akan diteliti. Sedangkan validitas tampak merupakan penampilan secara umum dari instrumen yang dibuat.

Pengujian validitas isi, validitas tampak, dan validitas konstruk harus meminta bantuan ahli (*expert judgement*) dan dosen pembimbing, untuk memeriksa isi pernyataan secara sistematis dan memeriksa bentuk tata tulis serta mengevaluasi relevansinya. Jika ahli dan dosen pembimbing sudah sepakat mengenai butir-butir pernyataan instrumen dalam hal ini isinya memadai dan sudah mencerminkan tata tulis yang baku, maka pernyataan tersebut sudah dikatakan memenuhi syarat validitas isi, validitas tampak, dan validitas konstruk.

Pengujian validitas instrumen dengan menggunakan teknik korelasi *product moment* dari Pearson :

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien Korelasi Product Moment

N = Jumlah Sampel

X = Jumlah skor butir

Y = Jumlah skor total

XY = Jumlah perkalian skor butir dengan skor total

X^2 = Jumlah kuadrat skor butir

Y^2 = Jumlah kuadrat skor total

Karena jumlah item instrument kurang dari 30 item, maka dilakukan koreksi menggunakan *part whole correlation* dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{pq} = \frac{(r_{tp})(SD.y) - (SD.x)}{(SD.y)^2 + (SD.x)^2 - 2(r_{tp})(SD.x)(SD.y)}$$

Dimana:

r_{pq} = angka korelasi setelah dikoreksi

r_{tp} = angka korelasi sebelum dikoreksi

SD.y = Standar deviasi skor

SD.x = Standar deviasi item

Butir pertanyaan dinyatakan valid jika harga r_{pq} lebih besar dari r_{tabel} . Nilai r_{tabel} untuk jumlah responden 50 dengan taraf signifikansi 5% adalah 0,279. Hasil uji validitas menunjukkan bahwa dari 18 butir pertanyaan pada materi kemampuan Teknologi Informasi dan Komunikasi, terdapat 2 butir pertanyaan yang memiliki $r_{pq} < 0,279$ yaitu butir 4 ($r_{pq}=0,058$) dan butir 12 ($r_{pq}=-0,151$). Kedua butir pertanyaan tersebut dinyatakan tidak valid dan tidak digunakan dalam penelitian. Sedangkan 16 butir pertanyaan lainnya memiliki nilai $r_{pq} > 0,279$ sehingga dinyatakan valid.

2. Reliabilitas

Reliabilitas pada penelitian ini menggunakan *internal consistency*. Menurut Sugiyono (2009) pengujian menggunakan *internal consistency* dilakukan dengan cara mencobakan instrumen sekali saja, kemudian data yang diperoleh dianalisis dengan teknik tertentu dengan analisis statistika. Pengujian reliabilitas instrumen dilakukan dengan teknik belah dua (*Split half*) dari *Spearman Brown*. Berikut rumus yang digunakan dalam teknik belah dua *Spearman Brown* :

$$r_i = \frac{2r_b}{1+r_b}$$

Keterangan :

r_i = reliabilitas internal seluruh instrumen

r_b = korelasi *product moment* antara belahan pertama dan kedua (Sugiyono, 2008)

Berdasarkan perhitungan menggunakan bantuan program *SPSS for Windows 17.0* didapatkan reliabilitas instrumen penelitian ini adalah sebesar 0,871. Nilai r_{tabel} untuk jumlah responden 50 dengan taraf signifikansi 5% adalah 0,279. Soal dikatakan reliabel jika harga r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} (Arikunto, 2010). Karena harga r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} maka instrumen ini **reliabel**.

H. Teknik Analisis Data

Data yang didapatkan dari suatu penelitian harus dilakukan analisis terlebih dahulu agar dapat ditarik kesimpulan dengan benar dari hipotesis yang diajukan. Analisis yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Analisis Statistik Deskriptif

Analisis deskriptif yaitu penggambaran tentang statistik data seperti *mean*, *sum*, standar deviasi, *variance*, *range*, dan lain-lain, serta untuk mengukur distribusi data dengan *kurtosis* (Duwi Priyanto, 2009 : 30).

Statistik deskriptif atau statistik deduktif adalah bagian dari statistik yang mempelajari cara pengumpulan dan penyajian data

sehingga mudah dipahami (Iqbal Hasan, 2010 : 2). Statistik deskriptif hanya berhubungan dengan menguraikan atau memberikan keterangan mengenai suatu data, keadaan atau fenomena.

Analisis deskriptif dimaksudkan untuk menjelaskan variabel-variabel penelitian sehingga diketahui sebaran datanya. Analisis yang dipakai adalah Mean (M), Median (Me), Modus (Mo), Standar Deviasi (SD). Selain itu juga disusun tabel distribusi frekuensi, histogram, serta tabel dan *pie chart* kecenderungan masing-masing variabel penelitian.

a. Mean, Median, Modus, dan Standar Deviasi

Untuk menghitung mean, median, modus, dan standar deviasi digunakan bantuan komputer program *SPSS versi 17,00 for windows*.

b. Tabel Distribusi Frekuensi

Adapun langkah-langkah yang digunakan dalam menyajikan tabel distribusi frekuensi yang diambil dari Sugiyono (2007: 35) adalah:

1) Menghitung Jumlah Kelas Interval

Dalam menentukan jumlah kelas interval digunakan rumus Sturges yaitu:

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

Keterangan:

K = jumlah kelas interval

n = jumlah responden

log = logaritma

2) Menentukan Rentang Data

Yaitu data terbesar dikurangi data terkecil kemudian ditambah 1.

3) Menghitung Panjang Kelas

Yaitu rentang data dibagi dengan jumlah kelas interval

4) Histogram

Histogram dibuat berdasarkan data dari frekuensi masing-masing variabel penelitian yang telah ditampilkan dalam tabel distribusi frekuensi.

2. Pengujian Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas data dimaksudkan untuk mengetahui normal tidaknya sebaran yang dinyatakan dalam penelitian ini. Pengujian data dalam penelitian ini menggunakan rumus *Kolmogorov-Smirnov*.

$$K_D = 1,36 \sqrt{\frac{n_1 + n_2}{n_1 n_2}}$$

Keterangan :

K_D : Harga *Kolmogorov-smirnov* yang dicari

n_1 : jumlah sampel yang diobservasi atau diperoleh

n_2 : jumlah sampel yang diharapkan (Sugiyono, 2007: 159)

Hasil perhitungan selanjutnya dikonsultasikan dengan harga tabel, $\alpha = 5\%$ (0,05). Apabila dari perhitungan harga *Kolmogorov-Smirnov* lebih kecil dari harga tabel maka data tersebut distribusinya tidak normal, dan sebaliknya jika nilai *Kolmogorov-Smirnov* lebih besar dari harga tabel yang ditentukan, maka data tersebut distribusinya normal.

Selanjutnya untuk mengetahui bentuk kurvanya dilakukan pengkategorian skor yang diperoleh dari masing-masing variabel menggunakan mean dan standar deviasi. Penentuan kedudukan variabel berdasarkan pengelompokkan atas 3 rangking, dengan ketentuan sebagai berikut (Suharsimi Arikunto, 2010: 264) :

- 1) Kelompok atas
Semua responden yang mempunyai skor sebanyak skor rata-rata plus 1 standar deviasi ke atas ($> M + 1 SD$)
- 2) Kelompok sedang
Semua responden yang mempunyai skor antara skor rata-rata minus 1 standar deviasi dan skor rata-rata plus 1 standar deviasi (antara $M - 1 SD$ sampai $M + 1 SD$)
- 3) Kelompok kurang
Semua responden yang mempunyai skor lebih rendah dari skor rata-rata minus 1 standar deviasi ke bawah ($< M - 1 SD$)

b. Uji Linieritas

Uji linearitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah masing-masing variabel bebas mempunyai hubungan yang linear atau tidak terhadap variabel terikatnya. Pengujian

linearitas dalam penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus (Sutrisno Hadi, 2004:13):

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan:

F_{reg} : Harga bilangan F garis regresi

RK_{reg} : Rerata kuadrat garis regresi

RK_{res} : Rerata kuadrat residu.

Selanjutnya harga F yang diperoleh dikonsultasikan dengan harga F_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Apabila $F_{hitung} <$ dari F_{tabel} , maka pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat dikatakan linear. Sedangkan jika F_{hitung} dari F_{tabel} , maka pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat dikatakan tidak linear.

c. Uji Multikolinearitas

Uji Multikolinearitas dilakukan karena uji ini sebagai syarat dapat digunakannya regresi berganda. Dalam penelitian ini, uji multikolinearitas ini digunakan untuk menguji terjadi tidaknya multikolineritas antara variabel bebas yang satu dengan variabel bebas yang lain.

Adapun rumus yang digunakan adalah sebagai berikut (Suharsimi Arikunto, 2006: 170) :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antar-variabel bebas

N = Jumlah responden

XY	= Jumlah perkalian X dan Y
X	= Jumlah skor X
Y	= Jumlah skor Y
X ²	= Jumlah kuadrat skor X
Y ²	= Jumlah kuadrat skor Y

Syarat terjadinya multikolinearitas adalah jika harga interkorelasi antar-variabel bebas lebih besar atau sama dengan 0,800. Apabila harga interkorelasi antar-variabel bebas kurang dari 0,800 berarti tidak terjadi multikolinearitas. Analisis data dapat dilanjutkan apabila tidak terjadi multikolinearitas.

3. Pengujian Hipotesis

Setelah uji prasyarat analisis dipenuhi maka akan dapat dilakukan pengujian hipotesis yang telah diajukan. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

a. Pengujian hipotesis pertama dan kedua

Analisis yang digunakan pada hipotesis pertama dan kedua untuk mengetahui koefisien antara variabel X₁ dengan Y dan X₂ dengan Y adalah dengan rumus korelasi *Product Moment* dari Karl Pearson adalah sebagai berikut:

1) Koefisien korelasi sederhana

$$\frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

n : Menyatakan jumlah data observasi

X : variabel prediktor

Y : variabel kriterium

Xy : koefisien korelasi

Hipotesis yang diajukan adalah:

Ho : tidak ada hubungan antara masing-masing variabel bebas dengan variabel terikat.

Ha : Ada hubungan antara masing-masing variabel bebas dengan variabel terikat.

Setelah harga r hitung ditemukan, kemudian dikonsultasikan dengan rtabel pada taraf signifikansi 5% dan n = 50. Keputusan uji adalah Ho ditolak jika r hitung > rtabel diterima.

b. Pengujian hipotesis ketiga

Analisis yang digunakan untuk mengetahui koefisien korelasi antar variabel X_1 dan X_2 dengan Y menggunakan rumus koefisien korelasi ganda. Rumus koefisien korelasi ganda adalah sebagai berikut:

$$r_{y(12)} = \sqrt{\frac{a_1 \sum X_1 Y + a_2 \sum X_2 Y}{Y^2}}$$

Keterangan:

$r_{y(12)}$: koefisien korelasi antara Y dengan X_1 dan X_2

A_1 : koefisien prediktor X_1

A_2 : koefisien prediktor X_2

$\sum XY_1$: jumlah produk antara Y dengan X_1

$\sum XY_2$: jumlah produk antara Y dengan X_2

Y^2 : jumlah kuadrat kriterium Y

Hipotesisi yang diajukan adalah:

H_0 : Tidak ada hubungan antara variabel bebas (X_1 dan X_2) dengan variabel terikat (Y)

H_a : Ada hubungan antara variabel bebas (X_1 dan X_2) dengan variabel terikat (Y)

Setelah harga r hitung ditemukan, kemudian dikonsultasikan dengan rtabel pada taraf signifikansi 5% dan $n = 50$. Keputusan uji adalah H_0 ditolak jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ H_a diterima.

- c. Uji keberartian korelasi ganda dengan uji F untuk menentukan signifikansi atau tidaknya korelasi. Untuk menghitung uji F digunakan rumus sebagai berikut:

$$F = \frac{R^2/K}{(1-R^2)(n-k-1)}$$

Keterangan :

F = F hitung selanjutnya dibandingkan dengan F tabel

R^2 = koefisien korelasi ganda

k = banyaknya peubah bebas

n = ukuran sampel

- d. Menghitung persamaan regresi linear multipel, dengan rumus :

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Dimana :

Y = nilai kriterium yang dicari

a = bilangan konstanta

b = koefisien prediktor 1

b = koefisien prediktor 2

X_1 = prediktor 1

X_2 = prediktor 2

e. Menghitung besarnya sumbangan relatif (SR) dan sumbangan efektif (SE).

1. Sumbangan relatif dalam persen atau SR% tiap prediktor, adalah:

$$\text{Prediktor } X_1: \text{SR\%} = \frac{a_1 x_1 Y}{JK_{\text{reg}}} \times 100\%$$

$$\text{Prediktor } X_2: \text{SR\%} = \frac{a_2 x_2 Y}{JK_{\text{reg}}} \times 100\%$$

Sumbangan relatif (SR) diperlukan untuk mengetahui berapa besarnya sumbangan masing-masing prediktor X terhadap kriteria Y.

2. Sumbangan efektif dalam persen atau SE% tiap prediktor, adalah:

$$\text{SE\% } X_1 = \text{SR\% } X_1 \times R^2$$

$$\text{SE\% } X_2 = \text{SR\% } X_2 \times R^2$$

$$\text{Dimana } R^2 = \frac{a_1 x_1 y | a_2 x_2 y}{y^2}$$

Sumbanagn efektif (SE) diperlukan untuk mengetahui berapa besar sumbangan murni yang diberikan masing-masing prediktor.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil penelitian

1. Analisis Deskriptif

a. Penguasaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi)

Hasil analisis dengan bantuan Program SPSS 17 for windows didapatkan hasilnya sebagai berikut :

Tabel 5. Tabel Hasil Analisis Penguasaan TIK

Analisis output :

- 1) N Valid = 50, menunjukkan bahwa jumlah data yang diambil terdiri dari 50 siswa.
- 2) Mean (μ) = 76,2500, menunjukan jumlah mean atau rata-rata keseluruhan nilai.
- 3) Median = 81,2500, menunjukan nilai tengah dari seluruh nilai setelah diurutkan dari yang terkecil hingga terbesar.
- 4) Mode = 100,00, menunjukan nilai yang paling sering muncul.
- 5) Standart Deviation (σ) = 23,21429, menunjukan bahwa besarnya standar deviasi adalah akar dari besarnya nilai Variance (σ^2) yaitu 538,903.
- 6) Range = 75, menunjukan jangkauan dengan rumus selisih antara data terbesar (max = 100) dengan data terkecil (min = 25).

7) Kurtosis = -0,612, ukuran keruncingan suatu data diasumsikan dengan mengikuti distribusi normal, apabila $-2 < RK < 2$ di mana RK adalah rasio kurtosis. Dari tabel 4 tersebut diperoleh nilai $RK = -0,612/0,662 = -0,924$. karena $-2 < -0,924 < 2$ maka dapat diasumsikan data tersebut mengikuti distribusi normal.

Jumlah interval kelas ditentukan dengan menggunakan rumus $K = 1 + 3,3 \log n$, di mana n adalah jumlah populasi yang diteliti yaitu sejumlah 50 siswa.

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 50 \\
 &= 1 + 3,3 (1,699) \\
 &= 1 + 5,607 \\
 &= 6,607 \text{ dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

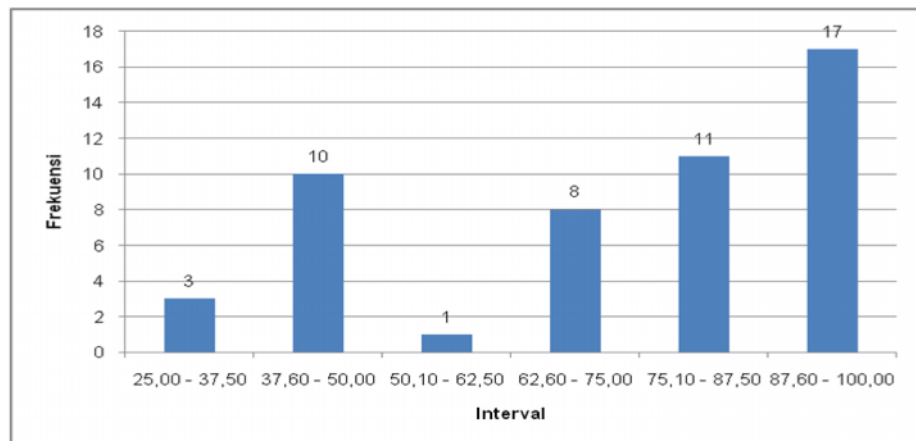
Interval kelas yang diperoleh sebanyak 6 kelas. Rentang data adalah nilai terbesar dikurangi nilai terkecil, kemudian ditambah satu $(100 - 25) + 1 = 76$. Panjang kelas didapatkan dari rentang dibagi dengan jumlah kelas $(76 : 6) = 12,6666666667$ dibulatkan menjadi 12,5.

Tabel 6. Distribusi Frekuensi Penguasaan TIK

No.	Interval kelas	Frekuensi observasi	Frekuensi komulatif	Frekuensi relatif (%)	Frekuensi komulatif (%)
1.	25,00 - 37,50	3	3	6,00	6,00
2.	37,60 - 50,00	10	13	20,00	26,00
3.	50,10 - 62,50	1	14	2,00	28,00
4.	62,60 - 75,00	8	22	16,00	44,00
5.	75,10 - 87,50	11	33	22,00	66,00

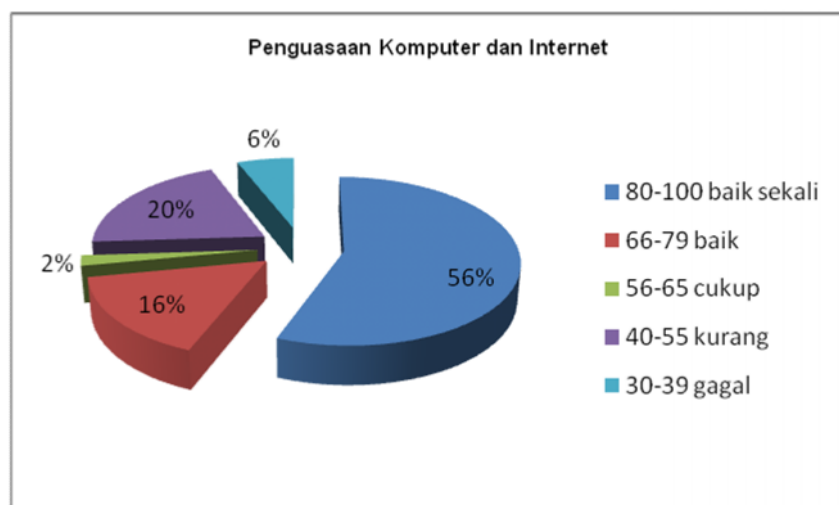
6.	87,60 - 100,00	17	50	34,00	100,00
	Jumlah	50		100,00	

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi penguasaan komputer dan internet di atas dapat digambarkan histogram sebagai berikut:



Gambar 2. Histogram Frekuensi Penguasaan TIK

Penguasaan komputer dan iInternet dikategorikan menjadi lima kecenderungan yaitu baik sekali, baik, cukup, kurang dan gagal dengan menggunakan standarisasi dari IKIP Yogyakarta (Suharsimi, 2010 : 245).



Gambar 3. Pie Chart Frekuensi Penguasaan TIK

Hasil penggolongan ke dalam kategori penguasaan komputer dan internet yang disajikan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 56% siswa penguasaan komputer dan internet-nya berada dalam kategori baik sekali, 16% dalam kategori baik, 2% dalam kategori cukup, 20% dalam kategori kurang, sedangkan 6% siswa penguasaan komputer dan internet-nya berada dalam kategori gagal. Jadi, dapat disimpulkan bahwa kecenderungan variabel penguasaan komputer dan internet berada dalam kategori baik sekali.

b. Prestasi Akademik Matematika

Hasil analisis dengan bantuan Program SPSS 17 for windows didapatkan hasilnya sebagai berikut :

Tabel 7. Tabel Hasil Analisis Prestasi Akademik Matematika

--	--

Analisis output :

- 1) N Valid = 50, menunjukkan bahwa jumlah data yang diambil terdiri dari 50 siswa.
- 2) Mean (μ) = 70,2394, menunjukkan jumlah mean atau rata-rata keseluruhan nilai.
- 3) Median = 69,0000, menunjukkan nilai tengah dari seluruh nilai setelah diurutkan dari yang terkecil hingga terbesar.
- 4) Mode = 68,33, menunjukkan nilai yang paling sering muncul.
- 5) Standart Deviation () = 3,83324, menunjukkan bahwa besarnya standar deviasi adalah akar dari besarnya nilai Variance (2) yaitu 14,694.
- 6) Range = 16,67, menunjukkan jangkauan dengan rumus selisih antara data terbesar (max = 78,67) dengan data terkecil (min = 62,00).
- 7) Kurtosis = -0,259, ukuran keruncingan suatu data diasumsikan dengan mengikuti distribusi normal, apabila $-2 < RK < 2$ di mana RK adalah rasio kurtosis. Dari tabel 4 tersebut diperoleh nilai RK =

$-0,259/0,662 = -0,391$. karena $-2 < -0,391 < 2$ maka dapat diasumsikan data tersebut mengikuti distribusi normal.

Jumlah interval kelas ditentukan dengan menggunakan rumus $K = 1 + 3,3 \log n$, di mana n adalah jumlah populasi yang diteliti yaitu sejumlah 50 siswa.

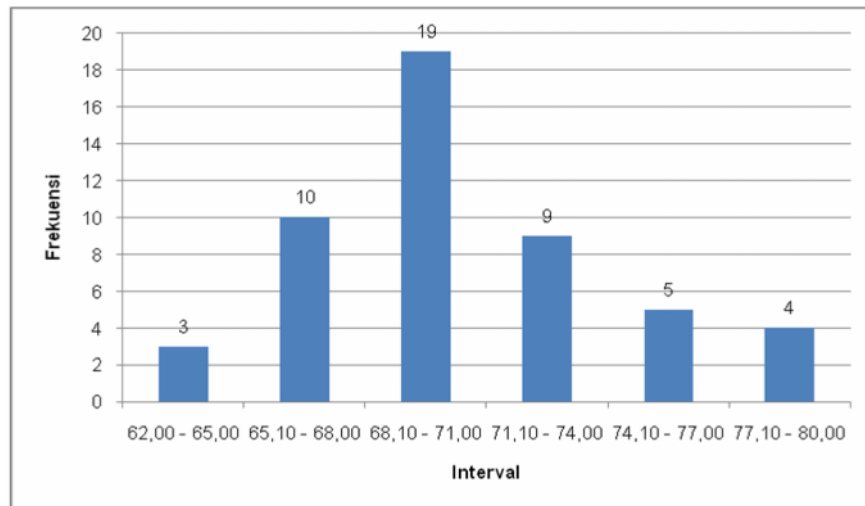
$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 50 \\
 &= 1 + 3,3 (1,699) \\
 &= 1 + 5,607 \\
 &= 6,607 \text{ dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

Interval kelas yang diperoleh sebanyak 6 kelas. Rentang data adalah nilai terbesar dikurangi nilai terkecil, kemudian ditambah satu $(78,67 - 62,00) + 1 = 17,67$ dibulatkan menjadi 17. Panjang kelas didapatkan dari rentang dibagi dengan jumlah kelas $(17 : 6) = 2,8333$ dibulatkan menjadi 3.

Tabel 8. Distribusi Frekuensi Prestasi Akademik Matematika

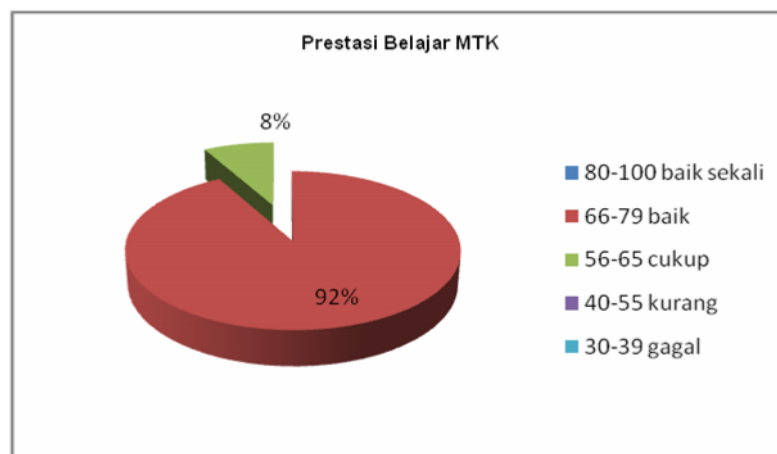
No.	Interval kelas	Frekuensi observasi	Frekuensi komulatif	Frekuensi relatif (%)	Frekuensi komulatif (%)
1.	62,00 - 65,00	3	3	6,00	6,00
2.	65,10 - 68,00	10	13	20,00	26,00
3.	68,10 - 71,00	19	32	38,00	64,00
4.	71,10 - 74,00	9	41	18,00	82,00
5.	74,10 - 77,00	5	46	10,00	92,00
6.	77,10 - 80,00	4	50	8,00	100,00
Jumlah		50		100,00	

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi prestasi belajar Matematika di atas dapat digambarkan histogram sebagai berikut:



Gambar 4. Histogram Frekuensi Prestasi akademik Matematika

Prestasi belajar matematika dikategorikan menjadi lima kecenderungan yaitu baik sekali, baik, cukup, kurang dan gagal dengan menggunakan standarisasi dari IKIP Yogyakarta (Suharsimi, 2010 : 245).



Gambar 5. Pie Chart Frekuensi Prestasi akademik Matematika

Hasil penggolongan ke dalam kategori prestasi belajar matematika yang disajikan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 92%

siswa Kemampuan Matematikanya berada dalam kategori baik, sedangkan 8% siswa prestasi belajar Matematikanya berada dalam kategori cukup. Jadi, dapat disimpulkan bahwa kecenderungan variabel prestos belajar Matematika berada dalam kategori baik.

c. Prestasi Akademik Bahasa Inggris

Hasil analisis dengan bantuan Program SPSS 17 for windows didapatkan hasilnya sebagai berikut :

Tabel 9. Tabel Hasil Analisis Prestasi Akademik Bahasa Inggris

--	--

Analisis output :

- 1) N Valid = 50, menunjukkan bahwa jumlah data yang diambil terdiri dari 50 siswa.
- 2) Mean (μ) = 71,8668, menunjukan jumlah mean atau rata-rata keseluruhan nilai.

- 3) Median = 70,6700, menunjukkan nilai tengah dari seluruh nilai setelah diurutkan dari yang terkecil hingga terbesar.
- 4) Mode = 69,00, menunjukkan nilai yang paling sering muncul.
- 5) Standart Deviation () = 3,74129, menunjukkan bahwa besarnya standar deviasi adalah akar dari besarnya nilai Variance (2) yaitu 13,997.
- 6) Range = 14,33, menunjukkan jangkauan dengan rumus selisih antara data terbesar (max = 81) dengan data terkecil (min = 66,67).
- 7) Kurtosis = 0,565, ukuran keruncingan suatu data diasumsikan dengan mengikuti distribusi normal, apabila $-2 < RK < 2$ di mana RK adalah rasio kurtosis. Dari tabel 4 tersebut diperoleh nilai $RK = 0,565/0,662 = .$ karena $-2 < 0,853 < 2$ maka dapat diasumsikan data tersebut mengikuti distribusi normal.

Jumlah interval kelas ditentukan dengan menggunakan rumus $K = 1 + 3,3 \log n$, di mana n adalah jumlah populasi yang diteliti yaitu sejumlah 50 siswa.

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 50 \\
 &= 1 + 3,3 (1,699) \\
 &= 1 + 5,607 \\
 &= 6,607 \text{ dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

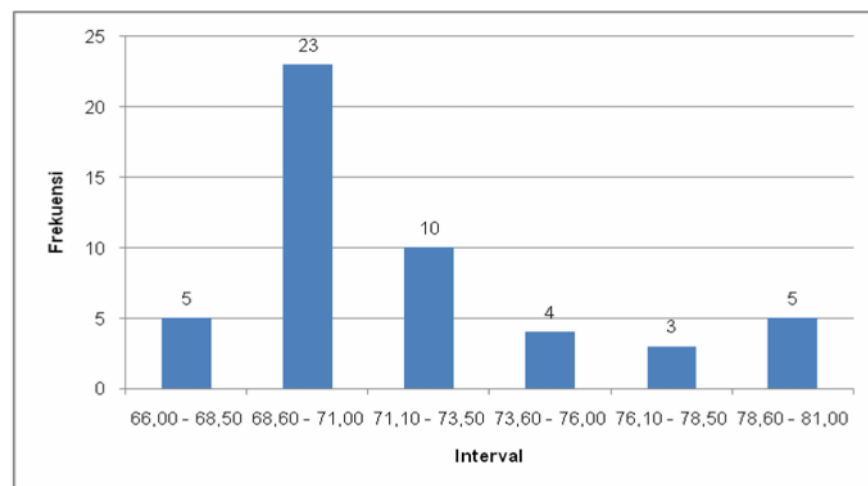
Interval kelas yang diperoleh sebanyak 6 kelas. Rentang data adalah nilai terbesar dikurangi nilai terkecil, kemudian ditambah satu

$(81 - 66,67) + 1 = 15,33$ dibulatkan 15. Panjang kelas didapatkan dari rentang dibagi dengan jumlah kelas $(15 : 6) = 2,5$ dibulatkan menjadi 3.

Tabel 10. Distribusi Frekuensi Prestasi Akademik Bahasa Inggris

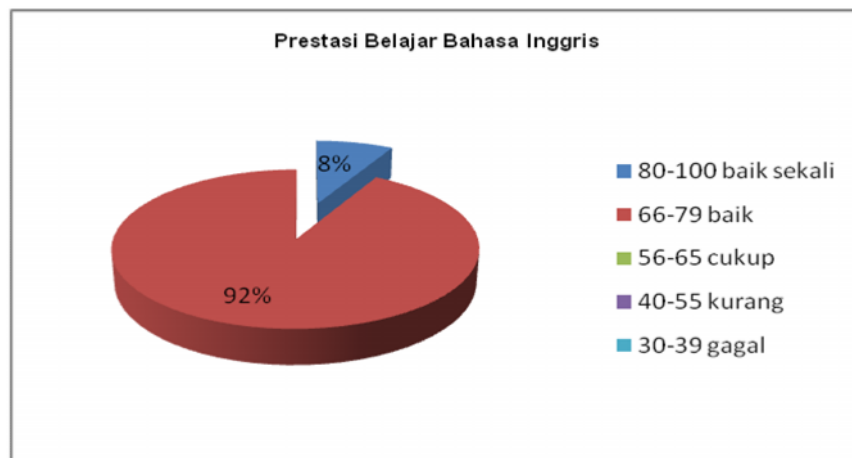
No.	Interval kelas	Frekuensi observasi	Frekuensi komulatif	Frekuensi relatif (%)	Frekuensi komulatif (%)
1.	66,00 - 68,50	5	5	10,00	10,00
2.	68,60 - 71,00	23	28	46,00	56,00
3.	71,10 - 73,50	10	38	20,00	76,00
4.	73,60 - 76,00	4	42	8,00	84,00
5.	76,10 - 78,50	3	45	6,00	90,00
6.	78,60 - 81,00	5	50	10,00	100,00
Jumlah		50		100,00	

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi prestasi belajar bahasa inggris di atas dapat digambarkan histogram sebagai berikut:



Gambar 6. Histogram Frekuensi Prestasi akademik Bahasa Inggris

Prestasi belajar bahasa inggris dikategorikan menjadi lima kecenderungan yaitu baik sekali, baik, cukup, kurang dan gagal dengan menggunakan standarisasi dari IKIP Yogyakarta (Suharsimi, 2010 : 245).



Gambar 7. Pie Chart Frekuensi Prestasi akademik Bahasa Inggris

Hasil penggolongan ke dalam kategori prestasi belajar bahasa inggris yang disajikan pada tabel di atas menunjukkan bahwa 8% siswa prestasi belajar bahasa inggris-nya berada dalam kategori baik sekali, sedangkan 92% siswa prestasi belajar bahasa inggris-nya berada dalam kategori baik. Jadi, dapat disimpulkan bahwa kecenderungan variabel prestasi belajar bahasa inggris berada dalam kategori baik.

2. Hasil Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data penelitian yang telah diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas dalam penelitian ini menggunakan rumus Kolmogorov-Smirnov. Kriteria dalam pengujian normalitas data yaitu jika signifikansi (P) $> 0,05$, maka sebaran datanya berdistribusi normal, akan tetapi jika signifikansi (P) $< 0,05$ maka sebaran datanya berdistribusi tidak normal. Hasil dari pengujian ini tercantum dalam

tabel Kolmogorov-Smirnov Test pada baris Asymp. Sig. Dari hasil analisis data yang diperoleh dengan menggunakan bantuan komputer program SPSS 17 yaitu sebagai berikut :

1) Hasil Uji Normalitas Penguasaan Komputer dan Internet

Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan bantuan program komputer SPSS 17 for windows didapatkan hasil sebagai berikut :

Tabel 11. Hasil Analisis Normalitas Penguasaan TIK

No	Variabel	Mean	Standar deviasi	Nilai KSZ	Sig (p)
1.	Penguasaan TIK (Y)	76,2500	23,21429	1,174	0,127

Variabel penguasaan TIK (Y) diperoleh hasil Asymp. Sig sebesar 0,127, karena harga Asymp. Sig. $> 0,05$ maka data penguasaan komputer dan internet terdistribusi normal. Berdasarkan klasifikasi kecenderungan variabel penguasaan komputer dan internet dibuat distribusi kecenderungan yang disajikan dalam tabel.

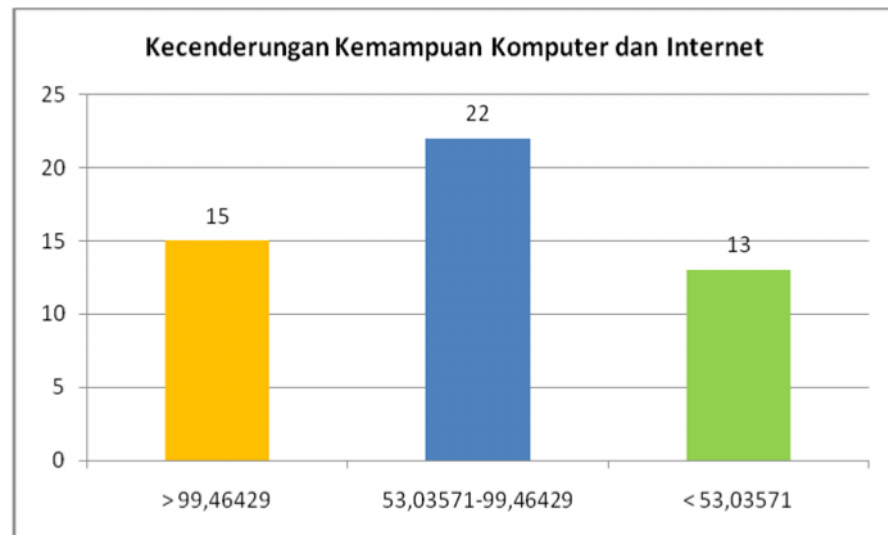
$$M + 1SD = 76,2500 + 23,21429 = 99,46429$$

$$M - 1SD = 76,2500 - 23,21429 = 53,03571$$

Tabel 12. Distribusi Kecenderungan Penguasaan TIK

No	Interval Kelas	Frekuensi	Frekuensi relative (%)	Kategori
1.	$> 99,46429$	15	30,00	Kel. Atas
2.	$53,03571 - 99,46429$	22	44,00	Kel. Sedang
3.	$< 53,03571$	13	26,00	Kel. Kurang

Dari tabel distribusi kecenderungan penguasaan komputer dan internet di atas dapat digambarkan dalam histogram sebagai berikut :



Gambar 8. Gambar Kecenderungan Penguasaan TIK

Berdasarkan hasil histogram diatas dapat dilihat juga bahwa data penguasaan TIK terdistribusi normal.

2) Hasil Uji Normalitas Kemampuan Matematika

Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan bantuan program komputer SPSS 17 for windows didapatkan hasil sebagai berikut :

Tabel 13. Hasil analisis normalitas prestasi akademik Matematika

No	Variabel	Mean	Standar deviasi	Nilai KSZ	Sig (p)
1.	Prestasi akademik mata pelajaran Matematika (X_1)	70,2994	3,77255	1,094	0,182

Variabel prestasi akademik mata pelajaran Matematika (X_1) diperoleh hasil Asymp. Sig sebesar 0,182, karena harga Asymp. Sig. > 0,05 maka data kemampuan Matematika terdistribusi normal.

Berdasarkan klasifikasi kecenderungan variabel Kemampuan Matematika dibuat distribusi kecenderungan yang disajikan dalam tabel.

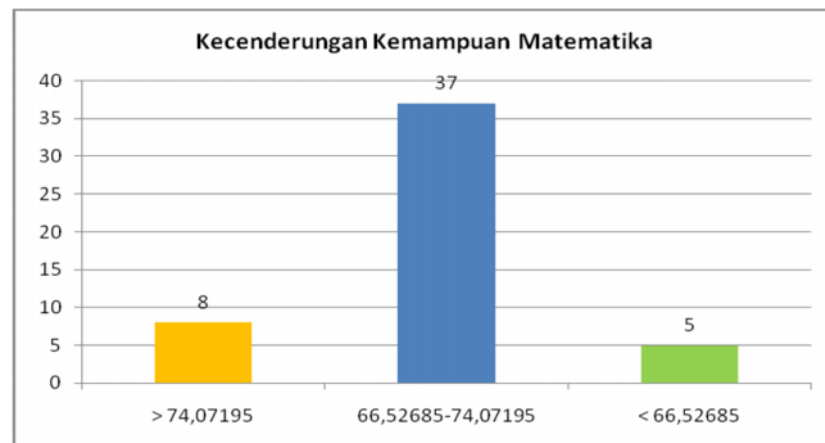
$$M + 1SD = 70,2994 + 3,77255 = 74,07195$$

$$M - 1SD = 70,2994 - 3,77255 = 66,52685$$

Tabel 14. Distribusi Kecenderungan prestasi akademik Matematika

No	Interval Kelas	Frekuensi	Frekuensi relative (%)	Kategori
1.	> 74,07195	8	16,00	Kel. Atas
2.	66,52685 – 74,07195	37	74,00	Kel. Sedang
3.	< 66,52685	5	10,00	Kel. Kurang

Dari tabel distribusi kecenderungan kemampuan Matematika diatas dapat digambarkan dalam histogram sebagai berikut :



Gambar 9. Kecenderungan prestasi akademik Matematika

Berdasarkan hasil histogram diatas dapat dilihat juga bahwa data Kemampuan Matematika terdistribusi normal.

3) Hasil Uji Normalitas Kemampuan Bahasa Inggris

Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan bantuan program komputer SPSS 17 for windows didapatkan hasil sebagai berikut :

Tabel 15. hasil analisis normalitas prestasi akademik Bahasa Inggris

No	Variabel	Mean	Standar deviasi	Nilai KSZ	Sig (p)
1.	Prestasi akademik mata pelajaran Bahasa Inggris (X ₂)	71,8668	3,74129	1,311	0,064

Variabel Kemampuan Bahasa Inggris (X₂) diperoleh hasil Asymp. Sig sebesar 0,064, karena harga Asymp. Sig. > 0,05 maka data kemampuan bahasa inggris terdistribusi normal. Berdasarkan klasifikasi kecenderungan variabel Kemampuan Bahasa Inggris dibuat distribusi kecenderungan yang disajikan dalam tabel.

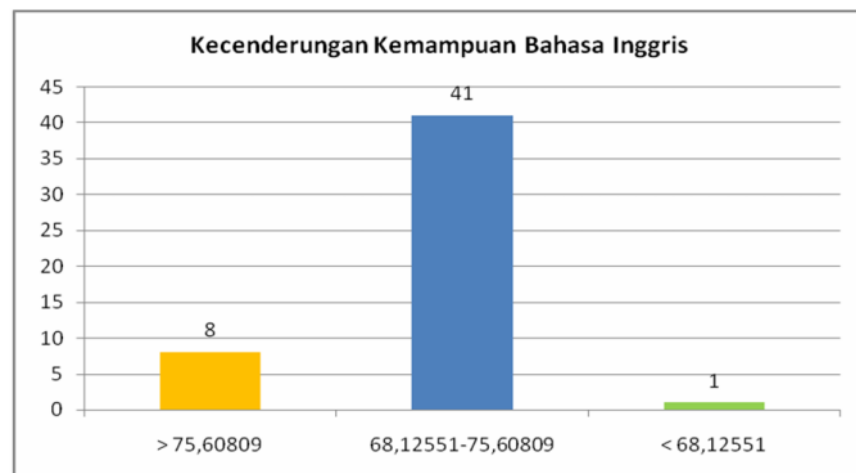
$$M + 1SD = 71,8668 + 3,74129 = 75,60809$$

$$M - 1SD = 71,8668 - 3,74129 = 68,12551$$

Tabel 16. Distribusi Kecenderungan prestasi akademik Bahasa Inggris

No	Interval Kelas	Frekuensi	Frekuensi relative (%)	Kategori
1.	> 75,60809	8	16,00	Kel. Atas
2.	68,65909 – 75,60809	41	82,00	Kel. Sedang
3.	< 68,12551	1	2,00	Kel. Kurang

Dari tabel distribusi kecenderungan kemampuan Bahasa Inggris diatas dapat digambarkan dalam histogram sebagai berikut :



Gambar 10. Kecenderungan prestasi akademik Bahasa Inggris

Berdasarkan hasil histogram diatas dapat dilihat juga bahwa data Kemampuan Bahasa Inggris terdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas pengaruh dapat diketahui dengan menggunakan uji F. Dengan menggunakan bantuan komputer program SPSS versi 17.0 for windows dapat dilihat nilai pada Defiation for linearity yang tercantum dalam ANOVA Table dari output yang dihasilkan. Pengaruh antara variabel bebas dengan variabel terikat linear apabila nilai Fhitung < Ftabel. Hasil uji linearitas tercantum dalam tabel berikut ini:

Tabel 17. Ringkasan Hasil Uji Linearitas

Variabel	db	Fhitung	Ftabel	Harga F		Keterangan
				p-value	Sig	
X ₁ Y	26/22	1,107	2,000	0,408	0,05	Linier
X ₂ Y	21/27	0,745	1,870	0,754	0,05	Linier

Berdasarkan tabel di atas, nilai signifikansi pengaruh variabel bebas (X₁ dan X₂) terhadap variabel terikat (Y) lebih besar dari 0,05 dan untuk masing-masing harga Fhitung < Ftabel sehingga dapat

disimpulkan bahwa pengaruh kedua variabel independen dengan variabel dependennya linear.

c. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya multikolinearitas antar-variabel bebas. Kriteria tidak terjadinya multikolinearitas adalah jika interkorelasi antar-variabel kurang dari 0,800. Berdasarkan analisis yang dilakukan dengan menggunakan bantuan komputer program SPSS versi 17.00 for Windows dapat diketahui hasil sebagai berikut:

Tabel 18. Ringkasan Hasil Uji Multikolinearitas

Variabel	X_1	X_2
Kemampuan Matematika (X_1)	1	0,404
Kemampuan Bahasa Inggris (X_2)	0,404	1

Dari hasil di atas maka dapat diketahui nilai interkorelasi antara prestasi akademik mata pelajaran Matematika (X_1) dengan prestasi akademik mata pelajaran Bahasa Inggris (X_2) adalah 0,404. Nilai interkorelasi antara prestasi akademik mata pelajaran Matematika (X_1) dengan prestasi akademik mata pelajaran Bahasa Inggris (X_2) tidak melebihi 0,800. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi multikolinearitas sehingga analisis regresi ganda dapat dilanjutkan.

3. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis korelasi sederhana dan korelasi berganda. Untuk lebih jelasnya hasil uji hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Hubungan prestasi akademik mata pelajaran Matematika terhadap Penguasaan TIK

Berdasarkan perhitungan dengan bantuan program computer software SPSS versi 15 for windows, diperoleh hasil yang disajikan pada table berikut:

Tabel 19. Hasil uji hipotesis pertama

Hubungan variabel	r hitung	Sig (p)	Keterangan	Kesimpulan
Prestasi akademik mata pelajaran matematika dengan penguasaan TIK	0,408	0,003	r hitung > r tabel atau $p < 0,05$	Signifikan

Hasil korelasi sederhana product moment antara X1 dan Y diperoleh $X1, Y = 0,408$. Hasil perhitungan ini dikonsultasikan dengan rtable pada $N = 50$ dan taraf signifikansi 0,05 sebesar $= 0,279$, karena $r_{hitung} > r_{table}$ ($0,408 > 0,279$) atau p ($0,003 < 0,05$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berarti ada hubungan yang signifikan antara prestasi akademi mata pelajaran matematika dengan penguasaan TIK.

- b. Hubungan prestasi akademik mata pelajaran Bahasa Inggris dengan Penguasaan TIK.

Berdasarkan perhitungan dengan bantuan program komputer software SPSS versi 16 for windows, diperoleh hasil yang disajikan pada table berikut:

Tabel 20. Hasil uji hipotesis kedua

Hubungan variabel	r hitung	Sig (p)	Keterangan	Kesimpulan
Prestasi akademik mata pelajaran Bahasa Inggris dengan penguasaan TIK	0,410	0,003	r hitung > r tabel atau $p < 0,05$	Signifikan

Hasil korelasi sederhana product moment antara X2 dengan Y diperoleh $X_2, Y = 0,410$. Hasil perhitungan ini dikonsultasikan dengan rtable pada $N = 50$ dan taraf signifikansi 0,05 sebesar $= 0,279$, karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,410 > 0,279$) atau p ($0,003 < 0,05$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berarti ada hubungan yang signifikan antara prestasi akademik mata pelajaran bahasa inggris dengan penguasaan TIK.

- c. Hubungan prestasi akademik mata pelajaran Matematika dan Bahasa Inggris terhadap Penguasaan TIK

Berdasarkan perhitungan dengan bantuan program computer software SPSS versi 16 for windows, diperoleh hasil yang disajikan pada table berikut:

Tabel 21. Hasil uji hipotesis ketiga

R^2	F hitung	F tabel	R	Sig (p)	Keterangan	Kesimpulan
0,238	7,342	3,200	0,488	0,002	r hitung > r tabel atau $p < 0,05$	Signifikan

Hasil korelasi sederhana berganda antara X_1 dan X_2 dengan Y sebesar = 0,488 dengan F hitung sebesar 7,342. Hasil perhitungan ini dikonsultasikan dengan F table pada taraf signifikansi 5% dan $db = 2/48$ yaitu sebesar 3,200 maka nilai F hitung (7,342) > F table (3,200) atau $p(0,002) < (0,05)$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berarti ada hubungan yang signifikan antara prestasi akademik mata pelajaran matematika dan prestasi akademik mata pelajaran bahasa inggris dengan penguasaan TIK.

d. Menghitung Harga dari Persamaan Garis Regresi Linier Multipel

Dari perhitungan yang telah dilakukan diperoleh persamaan sebagai berikut: $Y = 1,781 X_1 + 1,817 X_2 - 179,533$, dapat dijelaskan apabila nilai prestasi akademik mata pelajaran Matematika (X_1) meningkat 1 satuan maka nilai Penguasaan TIK (Y) akan meningkat sebesar 1,781 dengan asumsi prestasi akademik mata pelajaran Bahasa Inggris (X_2) tetap. Jika nilai Kemampuan Bahasa Inggris (X_2) meningkat 1 satuan maka Penguasaan TIK (Y) akan meningkat sebesar 1,817 dengan asumsi X_1 tetap.

e. Sumbangan Efektif (SE) dan Sumbangan Relatif (SR)

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda dapat diketahui besarnya Sumbangan Efektif (SE) dan Sumbangan Relatif (SR) masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat. Besarnya SE dan SR dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 22. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

No.	Variabel	SR%	SE%
1.	Prestasi akademik Matematika (X_1)	49,59	11,80
2.	Prestasi akademik Bahasa Inggris (X_2)	50,41	12,00

Berdasarkan hasil yang tercantum dalam tabel di atas dapat diketahui bahwa prestasi akademik mata pelajaran Matematika (X_1) memberikan Sumbangan Relatif sebesar 49,59% dan prestasi akademik mata pelajaran Bahasa Inggris (X_2) memberikan Sumbangan Relatif sebesar 50,41%. Sedangkan Sumbangan Efektif masing-masing variabel adalah 11,80% untuk variabel prestasi akademik mata pelajaran Matematika (X_1) dan 12% untuk variabel prestasi akademik mata pelajaran Bahasa Inggris (X_2).

Secara bersama-sama variabel prestasi akademik mata pelajaran Matematika (X_1) prestasi akademik mata pelajaran Bahasa Inggris (X_2) memberikan Sumbangan Efektif sebesar 23,80% terhadap Penguasaan TIK (Y) siswa SMA N 1 Cangkringan, dan sebesar 76,20% diberikan oleh variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

B. Pembahasan

Pembahasan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hubungan prestasi akademik mata pelajaran Matematika (X_1) dengan Penguasaan TIK (Y)

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara prestasi akademik mata pelajaran Matematika (X_1) dengan Penguasaan TIK (Y) siswa SMA N 1 Cangkringan. Dari hasil analisis menggunakan korelasi sederhana diperoleh r hitung $> r$ table ($0,408 > 0,279$) atau p ($0,003 < 0,05$), sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 yaitu tidak ada hubungan yang signifikan antara prestasi akademik mata pelajaran Matematika dengan Penguasaan TIK ditolak dan H_a yaitu ada hubungan yang signifikan antara prestasi akademik mata pelajaran Matematika dengan Penguasaan TIK diterima.

Berdasarkan teori sebelumnya menerangkan bahwa prestasi akademik mata pelajaran Matematika dapat juga mendukung penguasaan TIK. Sebab komputer merupakan salah satu teknologi yang dibuat manusia dengan perhitungan logik. Beberapa perangkat lunak membutuhkan logika dalam penggunaannya. Logika yang umumnya di gunakan seperti logika fungsi *and*, *or*, dan *not*. Selain itu perhitungan juga dapat dilakukan seperti penjumlahan perkalian pembagian dan penambahan. Penguasaan bidang komputer juga membutuhkan logika dan perhitungan matematika dalam beberapa perangkat lunak. Kemampuan matematika digunakan untuk melakukan perhitungan-perhitungan tentang logika peluang dan

keberhasilan dalam melaksanakan tugasnya. Sehingga siswa yang memiliki prestasi akademik yang baik di bidang matematika akan memiliki penguasaan computer yang baik pula.

2. Hubungan Antara Kemampuan Bahasa Inggris (X_2) dengan Penguasaan Komputer dan Internet (Y)

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara prestasi akademik mata pelajaran Bahasa Inggris (X_2) dengan Penguasaan TIK (Y) siswa SMA N 1 Cangkringsn. Dari hasil analisis menggunakan regresi sederhana diperoleh $r_{hitung} > r_{table}$ ($0,410 > 0,279$) dan $p = 0,003 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 yaitu tidak ada hubungan yang signifikan antara prestasi akademik mata pelajaran Bahasa Inggris dengan Penguasaan TIK (Y) ditolak dan H_a yaitu ada hubungan yang signifikan antara prestasi akademik mata pelajaran Bahasa Inggris dengan Penguasaan TIK diterima.

Berdasarkan kajian teori yang dijelaskan pada bab sebelumnya menerangkan bahwa semua program di dalam komputer menggunakan bahasa inggris. Jadi siswa harus memiliki penguasaan yang cukup dalam bahasa inggris diharapkan mampu mengoperasikan sebuah komputer dan internet. Siswa yang menguasai bahasa inggris akan mudah memahami kalimat atau ungkapan yang dengan bahasa inggris.

Teknologi internet sangat berkaitan dengan bahasa inggris. Dapat membantu untuk mencari tugas-tugas bahasa inggris yang diberikan oleh guru yang materinya belum tersedia di buku panduan. Siswa yang

mempunyai prestasi akademik yang baik pada mata pelajaran bahasa inggris diharapkan bisa mengoperasikan dan menguasai sebuah komputer. Sehingga siswa yang mempunyai prestasi akademik yang baik diduga juga mempunyai penguasaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) yang baik. Sedangkan siswa yang mempunyai prestasi akademik akan memiliki penguasaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) yang rendah.

3. Hubungan Antara Kemampuan Matematika (X1) dan Bahasa Inggris (X2) dengan Penguasaan Komputer dan Internet (Y)

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara prestasi akademik mata pelajaran Matematika (X1) dan prestasi akademik mata pelajaran Bahasa Inggris (X2) dengan Penguasaan TIK (Y) siswa SMA N 1 Cangkringan. Dari hasil analisis menggunakan regresi ganda diperoleh harga Fhitung sebesar 7,342 dengan $p = 0,002 < 0,05$. Jika dibandingkan dengan nilai Ftabel pada taraf signifikansi 5% dan db = 2/58 yaitu sebesar 3,200 maka nilai Fhitung $>$ Ftabel. Hal ini berarti bahwa H_0 yaitu tidak ada hubungan yang signifikan antara prestasi akademik mata pelajaran Matematika (X1) dan prestasi akademik mata pelajaran Bahasa Inggris (X2) dengan Penguasaan TIK ditolak dan H_a yaitu ada hubungan yang signifikan antara prestasi akademik mata pelajaran Matematika (X1) dan prestasi akademik mata pelajaran Bahasa Inggris (X2) dengan Penguasaan TIK diterima.

Kemudian Nilai koefisien korelasi berganda sebesar 0,488 dan Koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,238. Nilai tersebut memiliki arti bahwa

Penguasaan Komputer dan Internet (Y) dipengaruhi oleh kemampuan Matematika (X1) dan Kemampuan Bahasa Inggris (X2) sebesar 23,8% sedangkan sisanya 86,2% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Dengan melihat nilai koefisien determinasi sebesar 0,238 dapat disimpulkan hubungan yang terjadi antara kemampuan matematika dan kemampuan bahasa inggris dengan penguasaan TIK adalah lemah. Hubungan yang lemah ini disebabkan adanya faktor lain yang mempengaruhi penguasaan TIK yang tidak ikut dianalisis, yaitu faktor kebiasaan siswa menggunakan komputer dan internet.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan pengujian hipotesis yang telah dikemukakan pada bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Prestasi akademik mata pelajaran matematika berpengaruh signifikan terhadap penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi, ditunjukkan dengan nilai r hitung sebesar 0,408 dan r table sebesar 0,279 $p = 0,003 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa r hitung $> r$ tabel, dan taraf signifikansi $< 0,05$ sehingga ada hubungan yang signifikan antara kemampuan Matematika dengan Penguasaan Komputer dan Internet diterima. Besar sumbangan prestasi akademik Matematika terhadap Penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi adalah 11,80%.
2. Prestasi akademik mata pelajaran bahasa Inggris berpengaruh signifikan terhadap penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi, ditunjukkan dengan nilai r hitung sebesar 0,410 dan r table sebesar 0,279 serta $p = 0,003$. Hal ini menunjukkan bahwa r hitung $> r$ tabel, dan taraf signifikansi $< 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa r hitung $> r$ tabel, dan taraf signifikansi $< 0,05$ sehingga ada hubungan yang signifikan antara kemampuan Bahasa Inggris dengan Penguasaan Komputer dan Internet diterima. Besar sumbangan kemampuan Bahasa Inggris terhadap Penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi adalah 12%.

3. Prestasi akademik matematika dan bahasa Inggris secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi, ditunjukkan dengan harga Fhitung sebesar 7,342 dengan $p=0,002 < 0,05$. Jika dibandingkan dengan nilai Ftabel pada taraf signifikansi 5% dan $db = 2/48$ yaitu sebesar 3,20 maka nilai Fhitung $>$ Ftabel. Hal ini berarti bahwa ada hubungan yang signifikan antara prestasi akademik mata pelajaran Matematika dan prestasi akademik mata pelajaran Bahasa Inggris dengan Penguasaan TIK diterima. Besar sumbangan prestasi akademik mata pelajaran Matematika (X1) dan prestasi akademik mata pelajaran Bahasa Inggris (X2) secara bersama-sama terhadap Penguasaan TIK (Y) adalah 23,8%.

B. Saran

Dengan adanya hubungan positif yang signifikan antara prestasi akademik mata pelajaran Matematika dan prestasi akademik mata pelajaran Bahasa Inggris terhadap Penguasaan TIK siswa SMA Negeri 1 Cangkringan maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Diharapkan guru mata pelajaran pro aktif dalam mengamati dan membimbing siswa-siswinya dalam memahami pelajaran terutama matapelajaran Matematika dan Bahasa Inggris yang memberikan pengaruh positif terhadap Penguasaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi).

2. Dengan kemampuan matematika dan bahasa inggris yang berbeda-beda diharapkan kepada guru mata pelajaran yang terkait membiasakan dengan cara belajar dan teknik belajar yang baik dan efisien.

DAFTAR PUSTAKA

- A.Ghani Johan. (2006). *An English Course*. Yogyakarta : UNY Press.
- Agus Dwihandoyo, Suwardi & Uji Saputro. 2008. *Teknologi Informasi dan Komunikasi 1 SMA*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Agus Dwihandoyo, Suwardi & Uji Saputro. 2008. *Teknologi Informasi dan Komunikasi 2 SMA*. Jakarta: Bumi Aksara
- Alim Sumarni. 2011. Fungsi teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran.
<http://blog.elearning.unesa.ac.id/alim-sumarno/fungsi-teknologi-informasi-dan-komunikasi-dalam-pembelajaran>
- Anneahira. Pengertian Internet Menurut Para Ahli.
<http://www.anneahira.com/pengertian-internet-menurut-paraahli.htm>.
- Anneahira. Sejarah Komputer dan Perkembangannya.
<http://www.anneahira.com/sejarah-komputer-dan-perkembangannya.htm>
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur penelitian*. Jakarta: PT. Rinekas Cipta.
- Blogspot. *Sejarah Internet*
<http://yudhim.blogspot.com/2008/02/sejarah-internet.html>
- Dwi Piyanto. 2009. *5 Jam Belajar Olah Data dengan SPSS 17*. Yogyakarta: Andi
- Heni Menamwati. (2012), Hubungan Minat Belajar dan Persepsi Tentang Fasilitas Laboratorium Komputer Terhadap Hasil Belajar TIK Siswa SMP Negeri 11 Yogyakarta. Yogyakarta. Jurusan Pendidikan Teknik Informatika.
- Iqbal Hasan. 2004. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara
- J. Supranto. 2001. *Statistik Teori dan Aplikasi*. Jakarta: penerbit Erlangga

Lukman Rian Affandi (2011). Pengaruh kemampuan Matematika dan Bahasa Inggris terhadap Prestasi belajar mata pelajaran web design Siswa SMK 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2010/2011. Yogyakarta. Jurusan Pendidikan Teknik Informatika.

Naam Sahputra. (2009). Hubungan Konsep Diri dengan Prestasi Akademik Mahasiswa S1 Keperawatan Semester III Kelas Ekstensi PSIK FK USU Medan.

<http://repository.usu.ac.id/bitstream/123456789/14291/1/09E00579.pdf>

Repository. *Penguasaan*

http://repository.upi.edu/operator/upload/s_e0351_055055_chapter2.pdf

Sugiono. 2007. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV. Alfa Beta

Suharsimi Arikunto. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

Sugiono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfa Beta

Sukirman. 2006. *Logika Dan Himpunan*. Yogyakarta: Hanggar Kreator

Vivin Andriani. (2011), Hubungan Motivasi Belajar dan Intensitas Belajar siswa Terhadap Hasil Belajar TIK Siswa Kelas XI SMA Negeri Banguntapan. Yogyakarta. Jurusan Pendidikan Teknik Informatika.

Wikipedia. *Matematika*

<http://id.wikipedia.org/wiki/Matematika>

LAMPIRAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, Telp. (0274) 586168 psw. 293

Kepada : Yth Ketua Jurusan Pend. Teknik Elektronika
Fakultas Teknik UNY
Di Yogyakarta

Memenuhi surat Ketua Jurusan T.ELEKTRONIKA No, 028/TELK/CP-I/1/2011 Tanggal
..... bersama ini saya menyatakan tidak keberatan untuk menjadi pembimbing
Tugas Akhir Skripsi S1/Proyek Akhir/Tugas Akhir D3 untuk :

Nama : ATIKA RESTU N No. Mhs. 07520244035
Jurusan : PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
Program Studi : PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA

Demikian harap maklum.

Yogyakarta, 5 April 2011

Yang menyatakan,

Atika Restu Nugrahwati

NIP 07520244035



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, Telp. (0274) 586168 psw. 293

No. : 028/ELK/Q-I/1/2011 Yogyakarta, 5 April 2011

Hal : Ketersediaan sebagai

- ① Pembimbing Tugas Akhir Skripsi
2. Pembimbing Tugas Akhir – D3
3. Pembimbing Proyek Akhir-S1

Kepada : Yth. Bapak / Ibu Totok Sukardiyono, M.T
Dosen Jurusan Teknik Elektronika
Fakultas Teknik UNY
Di Yogyakarta

Dengan ini kami mohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk dapat menjadi pembimbing Tugas Akhir Skripsi-S1/Proyek Akhir/ Tugas Akhir D3 untuk :

Nama : Atika Restu N No. Mhs. 07520244035
Jurusan : Pendidikan Teknik Elektronika
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika

Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

Marsuki Zakaria, M.T

NIP. 19640917 198901 1001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, Telp. (0274) 586168 psw. 293

SURAT PERNYATAAN

PEMBIMBING TUGAS AKHIR SKRIPSI S1/PROYEK AKHIR / TUGAS AKHIR D3

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Totok Sukardiyono, M.T
NIP : 19670930 199303 1 005
Pangkat/gol : Pemata muda / IIIa
Jabatan : Asisten ahli

Menyatakan bersedia ditunjuk sebagai pembimbing/ konsultasi dari mahasiswa tersebut dibawah ini.

Nama : Atika Restu N No. Mhs. 07520244035
Jurusan : P.T Elektronika Angkatan Th. 2007
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika

RENCANA JUDUL TUGAS AKHIR SKRIPSI / PROYEK AKHIR/TUGAS AKHIR

Hubungan Penguasaan komputer dan Internet
terhadap Prestasi Akademik Siswa
Pada mata Pelajaran TIK dan Fisika
di SMA Negeri 1 Cangkringan

Yogyakarta,

Yang membuat pernyataan

Totok Sukardiyono, M.T
NIP. 19670930 199303 1 005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 588188 psw. 276,289,292 (0274) 588734 Fax. (0274) 588734
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: ft@uny.ac.id ; teknik@uny.ac.id

14/10/2011 10:40:00



Certificate No. QSC 00592

Nomor : 2419/UN34.15/PL/2011
Lamp. : 1 (satu) bendel
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

14 Oktober 2011

Yth.

1. Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY
2. Bupati Sleman c.q. Kepala Bappeda Kabupaten Sleman
3. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Propinsi DIY
4. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Sleman
5. Kepala SMAN Cangkringan

Dalam rangka pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul **"Hubungan Penguasaan Komputer Dan Internet Terhadap Prestasi Akademik Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Dan Matematika Di Sma Negeri 1 Cangkringan"**, bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan/Prodi	Lokasi Penelitian
1	Atika Restu Nugrahawati	07520244035	Pend. Teknik Informatika - S1	SMAN Cangkringan

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu : Totok Sukardiyono, M.T.
NIP : 19670930 199303 1 005

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai tanggal 14 Oktober 2011 sampai dengan selesai.

Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,
Wakil Dekan I,



L. Sudji Munadi
NIP 19530310 197803 1 003

Tembusan:
Ketua Jurusan
Ketua Program Studi



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814, 512243 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 070/7234/I/2011

Membaca Surat : Dekan Fak. Teknik UNY

Nomor : 2419/UN34.15/PL/2011

Tanggal Surat : 14 Oktober 2011

Perihal : IJIN PENELITIAN

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam Melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman Penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintahan Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) kepada :

Nama : ATIKA RESTU NUGRAHAWATI NIP/NIM : 07520244035
Alamat : Karangmalang Yogyakarta
Judul : HUBUNGAN PENGUASAAN KOMPUTER DAN INTERNET TERHADAP PRESTAS AKADEMIK SISWA PADA MATA PELAJARAN TIK DAN MATEMATIKA DI SMA NEGERI CANGKRINGAN.

Lokasi : Kabupaten Sleman

Waktu : 3 (tiga) bulan

Mulai tanggal : 17 Oktober 2011 s/d 17 Januari 2012

Dengan ketentuan :

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan **softcopy** hasil penelitiannya kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam **compact disk (CD)** dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang dengan mengajukan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di : Yogyakarta

Pada tanggal : 17 Oktober 2011

An. Sekretaris Daerah

Asisten Ekonomian dan Pembangunan
Uu. Rana B. Administrasi Pembangunan

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Sleman, Cq. Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga Provinsi DIY
4. Dekan Fak. Teknik UNY
5. Yang Bersangkutan





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(**BAPPEDA**)

Alamat : Jl. Parasmya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511
Telp. & Fax. (0274) 868800. E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 07.0 / Bappeda/ 2606 / 2011

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor: 55 /Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan dan Penelitian.
Menunjuk : Surat dari Sekretariat Daerah Pemerintah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 070/7234/V/2011. Tanggal: 17 Oktober 2011. Hal : Izin Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : **ATIKA RESTU NUGRAHAWATI**
No. Mhs/NIM/NIP/NIK : 0752044035
Program/ Tingkat : **SI**
Instansi/ Perguruan Tinggi : **UNY**
Alamat Instansi/ Perguruan Tinggi : Kampus Karangmalang, Yogyakarta
Alamat Rumah : Kaliurang Selatan, Hargobinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta
No. Telp/ Hp : 085643035503
Untuk : Mengadakan penelitian dengan judul:
"HUBUNGAN PENGUASAAN KOMPUTER DAN INTERNET TERHADAP PRESTASI AKADEMIK SISWA PADA MATA PELAJARAN TIK DAN MATEMATIKA DI SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN"
Lokasi : Kabupaten Sleman
Waktu : **Selama 3 (tiga) bulan mulai tanggal: 17 Oktober 2011 s/d 17 Januari 2012.**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Bappeda.*
5. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/ non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Tembusan Kepada Yth :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Ka. Badan Kesbanglinmas & PB Kab. Sleman
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda & OR Kab. Sleman
4. Ka. Bid. Sosbud Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Kec. Cangkringan
6. Ka. SMA N 1 Cangkringan
7. Dekan Fak. Teknik-UNY
8. Peringgal

Dikeluarkan di: Sleman

Pada Tanggal : 18 Oktober 2011

A.n. Kepala BAPPEDA Kab. Sleman

**Ka. Bidang Pengendalian & Evaluasi
u.b.**

Ka. Sub Bid. Litbang

SRI NURHIDAYAH, S.Si, MT

Penata Tk. I, III/d

NIP. 19670703 199603 2 002



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPPEDA)**

Alamat : Jl. Parasamya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511
Telp. & Fax. (0274) 868800 e-mail : bappeda@slemanKab.go.id

**SURAT PERNYATAAN BERSEDIA MENYERAHKAN
HASIL - HASIL SURVEY/PENELITIAN/PKL**

NO. : 070/ 2606

Kami yang bertanda tangan dibawah ini saya :

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Nama | : Atika Restu Nugrahayati |
| 2. No. Mahasiswa/NIP/NIM | : 07520244035 |
| 3. Tingkat (D1, D2, S1, S2, S3) | : S1 |
| 4. Universitas/Akademi | : Universitas Pegeri Yogyakarta |
| 5. Dosen Pembimbing | : Totok Sukarolijono, MT |
| 6. Alamat Rumah Peneliti | : Kaliurang Selatan, Hargo Gernangun, Pakem
Sleman, Yogyakarta |
| 7. No. Telp/HP | : 085643035503 |
| 8. Tempat Lokasi Penelitian/ Survey | : SMA N 1 Cangkringan |

Menyatakan dengan ini kami bersedia untuk menyerahkan hasil - hasil PKL/ Research/ Penelitian/ pencarian data tentang/ judul :

**HUBUNGAN PENGUASAAN KOMPUTER DAN INTERNET TERHADAP
PRESTASI AKADEMIK SISWA PADA MATA PELAJARAN TIK DAN
MATEMATIKA DI SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN**

Kepada BAPPEDA Kabupaten Sleman

Pernyataan ini merupakan bagian yang tidak terlepas dari

Pernyataan perijinan Research/ Penelitian/ PKL yang kami lakukan dalam

Wilayah Kabupaten Sleman DIY.



Sleman, 18 Oktober 2011.

Yang menyatakan

Atika Restu N

(Nama Terang)

**KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA.
NOMOR : 39/PTI/VI/2012**

**TENTANG
PENGANGKATAN PANITIA PENGUJI TUGAS AKHIR SKRIPSI
BAGI
MAHASISWA F.T. UNY
ATAS NAMA : Atika Restu Nugrahawati**

DEKAN FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

- Menimbang** : 1. Bahwa sehubungan dengan telah dipenuhinya persyaratan untuk mengikuti ujian Skripsi bagi mahasiswa F.T. UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA, dipandang perlu untuk dilaksanakan ujian Skripsi dengan tertib dan lancar serta penentuan hasilnya dapat dinilai secara obyektif.
2. Bahwa untuk keperluan dimaksud dipandang perlu mengangkat Panitia Penguji Tugas Akhir Skripsi dengan Keputusan Dekan.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI : Nomor 20 Tahun 2003
2. Peraturan Pemerintah RI : Nomor 60 Tahun 1999
3. Keputusan Presiden RI : Nomor 93 Tahun 1999 ; Nomor 305 M Tahun 1999
4. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 0464/O/1992 ; Nomor 274/O/1999
5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI : Nomor 003/0/2001
6. Keputusan Rektor UNY : Nomor 1160/UN34/KP/2011.
- Mengingat pula** : Keputusan Dekan F.T. UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA Nomor 042 Tahun 1989

MEMUTUSKAN

- Menetapkan Pertama** : Mengangkat Panitia Penguji Skripsi bagi mahasiswa F.T. UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA yang susunan personalianya sebagai berikut :
- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. Ketua / Pembimbing I | : Totok Sukardiyono, MT |
| 2. Sekretaris | : Suprpto, MT |
| 3. Penguji Utama I | : Handaru Jati, Ph.D |
- Bagi mahasiswa :
Nama/No. Mahasiswa : Atika Restu Nugrahawati / 07520244035
Jurusan/Prodi : Pendidikan Teknik Elektronika/Pendidikan Teknik Informatika
- Kedua** : Ujian dilaksanakan pada hari Selasa, tanggal 19 Juni 2012 mulai pukul 13.00 sampai dengan selesai, bertempat di ruang Sidang.
- Ketiga** : Segala sesuatu akan diubah dan dibetulkan sebagaimana mestinya apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini.



Tembusan Yth :

1. Wakil Dekan II FT UNY
2. Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika
3. Kasub. Bag. Pendidikan FT UNY
4. Kepala Media FT UNY
5. Yang bersangkutan.

DAFTAR SISWA KELAS XII IPA

NO	NAMA	KELAS
1	AFRIANA TRIYASTUTI	XII IPA
2	AHMAD NUGROHO	XII IPA
3	AKING GUSTAMAN	XII IPA
4	AMALLIYAH	XII IPA
5	ANALITA KHOIRONISSA S	XII IPA
6	ANISA NUR KHOLIFAH	XII IPA
7	ANISA NURAINI	XII IPA
8	DELLA MANDASARI	XII IPA
9	DHENI KURNIA AMRULLOH	XII IPA
10	DIMAS ALAMSYAH G S	XII IPA
11	DITA AGUNG NUGROHO	XII IPA
12	DWYANA PUTRI WULANDARI	XII IPA
13	DYAH RIKA WULANSARI	XII IPA
14	EFDITA ENGGAR W	XII IPA
15	EKA RACHMAD YULIAWAN	XII IPA
16	ENDANG SUKMAWATI	XII IPA
17	EVA NURLAILI	XII IPA

DAFTAR SISWA KELAS XII IPS₁

NO	NAMA	KELAS
1	ADI SISWANTO	XII IPS ₁
2	AFIF LUKMAN NUR FAISAL	XII IPS ₁
3	AGENG KURNIA EKA PUTRA	XII IPS ₁
4	AGUNG HENDRIK SAPUTRA	XII IPS ₁
5	ALDELA ZESHA AMANDA TIARA	XII IPS ₁
6	AMANATUN FADHILAH	XII IPS ₁
7	ANDHI KURNIAWAN	XII IPS ₁
8	ANINDYA KUSUMAWATI	XII IPS ₁
9	BAGUS NUR WAHYUDI	XII IPS ₁
10	CAHAYA ANDRIAWAN	XII IPS ₁
11	DIANA DEVITA SARI	XII IPS ₁
12	DWI ADI WICAKSONO	XII IPS ₁
13	ENDRIYANI	XII IPS ₁
14	HERLINA INTAN NILASARI L	XII IPS ₁
15	INA RACHMA NOERMAWATI	XII IPS ₁
16	KHOIRUL NUR HIDAYAT	XII IPS ₁
17	MARGIANA NUR BADILA	XII IPS ₁

DAFTAR SISWA KELAS XII IPS₂

NO	NAMA	KELAS
1	ANGGA ARUM SARI	XII IPS ₂
2	ARDY DWIYANTO	XII IPS ₂
3	ATIKA MAULYTA	XII IPS ₂
4	BIMA WISNUAJI	XII IPS ₂
5	CHOLIF TRI HIDAYAT	XII IPS ₂
6	DESTI PUTRI HANDAYANI	XII IPS ₂
7	DIMAS TAMTAMA PUTTRA	XII IPS ₂
8	HELGA KURNIA PUTRA	XII IPS ₂
9	HENI WALYANTI	XII IPS ₂
10	KARTIKO PUJI UTOMO	XII IPS ₂
11	KURNIAWATI UTAMI	XII IPS ₂
12	NISA HANIFAH NUR FAIZIYAH	XII IPS ₂
13	PANJI KUSUMA PUTRA	XII IPS ₂
14	PRASTUTI KUSUMAWARDANI	XII IPS ₂
15	RASMINTA SARI	XII IPS ₂
16	RESA BUDianto	XII IPS ₂

SILABUS KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
KELAS X

Nama Sekolah : _____
Mata Pelajaran : TIK
Kelas/Semester : X/1

Alokasi Waktu per Semester: 40 jam pelajaran

Standar Kompetensi : 1.Melakukan operasi dasar komputer

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
1.1. Mengaktifkan dan mematikan komputer sesuai dengan prosedur yang benar	<ul style="list-style-type: none"> Booting komputer dengan cara yaitu Warm boot dan cold boot 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi tentang sejarah perkembangan kompute dari pertama kali diciptakan sampai dengan sekarang Diskusi informasi tentang istilah Warm boot dan Cold Boot Memperagakan cara untuk menghidupkan computer dengan metoda warm boot Memeragakan cara untuk menghidupkan computer dengan Cold Boot 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan sejarah perkembangan komputer Menjelaskan pengertian warm boot Memperagakan cara melakukan Cold Boot dan Warm Boot 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas individu dan performance tes 	4	<ul style="list-style-type: none"> Seperangkat komputer Buku komputer karya Sadiman, S.Pd (Erlangga) Seperangkat LCD

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
1.2. Menggunakan perangkat lunak beberapa program aplikasi	<ul style="list-style-type: none"> Cara mengoperasikan Disk Operating Sistem 	<ul style="list-style-type: none"> Memperagakan beberapa operasi dalam DOS Memperagakan cara menjalankan beberapa program aplikasi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengoperasikan Disk operating Sistem Mengoperasikan beberapa program aplikasi 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas individu dengan test tertulis Praktek 	4	<ul style="list-style-type: none"> Seperangkat komputer Buku komputer karya sadiman (Elangga)

Standar Kompetensi : 2. Memahami fungsi dan proses kerja berbagai peralatan teknologi informasi dan komunikasi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
2.1. Mendeskripsikan fungsi kerja komputer, komunikasi serta berbagai peralatan teknologi informasi	<ul style="list-style-type: none"> Bilangan biner 	<ul style="list-style-type: none"> Melalui diskusi dalam kelompok-kelompok siswa di ajak untuk memahami cara penulisan bilangan biner (berbasis angka 2) dan bilangan berbasis angka 10 	<ul style="list-style-type: none"> Membedakan antara data dan informasi Menggambarkan siklus proses informasi 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas individu 	6	<ul style="list-style-type: none"> Seperangkat komputer Buku komputer karya Sadiman, S.Pd (Erlangga)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
2.2. Menjelaskan fungsi kerja dan cara kerja jaringan telekomunikasi (wireline, wireless, modem dan satelit)	<ul style="list-style-type: none"> • Topologi jaringan 	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui gambar, bahan nyata siswa diajak untuk memahami tentang topologi jaringan, kabel, konektor 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep jaringan komputer • Menunjukkan perangkat keras dalam sistem informasi • Memperagakan fungsi perangkat lunak 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu 	6	<ul style="list-style-type: none"> • Beberapa komponen untuk membuat jaringan • Gambar • LCD
2.3. Mendemostrasikan fungsi dan cara kerja perangkat lunak dan aplikasi teknologi informasi dan komunikasi	<ul style="list-style-type: none"> • Hardware komputer • Software komputer 	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui pembelajaran langsung siswa diajak untuk mendeskripsikan pengertian hardware, memberikan contoh dan kegunaannya di komputer • Melalui pembelajaran langsung siswa diajak untuk mendeskripsikan pengertian software dan memberikan contoh serta kegunaannya di dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan macam-macam perangkat lunak • Membedakan fungsi perangkat lunak 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas kelompok 	6	<ul style="list-style-type: none"> • LKS

Standar Kompetensi : 3. Memahami ketentuan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
3.1. Menerapkan aturan yang berkaitan dengan etika dan moral terhadap perangkat keras dan perang lunak	<ul style="list-style-type: none"> Etika penggunaan komputer 	<ul style="list-style-type: none"> Melalui diskusi siswa diajak untuk membicarakan masalah aturan hak cipta, dampak pelanggaran hak cipta dan aturan-aturan berkaitan dengan hak cipta 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang aturan hak cipta Menjelaskan dampak pelanggaran hak cipta Menjelaskan jenis pelanggaran hak cipta Menerapkan aturan-aturan hak cipta yang berkaitan dengan informasi dan komunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> Perfomence test 	4	<ul style="list-style-type: none"> Seperangkat komputer Buku komputer karya Sadiman, S.Pd (Erlangga) Seperangkat LCD
3.2. Memperagakan prinsip-prinsip Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3)	<ul style="list-style-type: none"> Prinsip-prinsip K3 	<ul style="list-style-type: none"> Dengan pembelajaran langsung siswa diajak untuk memperagakan cara-cara untuk menjaga K3 dalam menggunakan komputer 	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui prinsip-prinsip Kesehatan dan Keselamatan Kerja Memperagakan posisi duduk dengan baik dan benar Mendemonstrasikan cara menggunakan komputer dengan memperhatikan Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3) 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas individu (tugas mandiri) 	2	<ul style="list-style-type: none"> Seperangkat komputer Buku komputer karya sadiman (Erlangga)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
3.3. Menghargai pentingnya hak cipta atas Kekayaan intelektual (HAKI)	<ul style="list-style-type: none"> HAKI 	<ul style="list-style-type: none"> Dengan diskusi siswa di ajak untuk memahami undang-undang hak cipta yang berkaitan dengan perangkat lunak 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang undang-undang hak kekayaan intelektual Menjelaskan contoh hak cipta dari perangkat lunak 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas individu (tugas mandiri) 	2	<ul style="list-style-type: none">

Catatan: Sisa jam digunakan untuk ulangan blok, dan remedial

Mengetahui
Kepala Sekolah

Pangkalan Balai, 17 Juli 2007
Guru Mata Pelajaran TIK

NIP.

NIP.

SILABUS KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN(KTSP) TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN
Mata Pelajaan : TIK
Kelas/Semester : X/2

Alokasi Waktu per Semester: 40 jam pelajaran

Standar Kompetensi : 4. Menggunakan Operasi Dasar System (OS) komputer

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
4.1. Melakukan operasi dasar pada operaing sistem (OS) komputer	<ul style="list-style-type: none"> Setting dasar komputer (OS) 	<ul style="list-style-type: none"> Dengan pembelajaran langsung siswa diajak untuk menghidupkan dan mematikan komputer dengan prosedur yang benar Dengan diskusi siswa memahami tentang BIOS dan OS Dengan bimbingan guru siswa diajak untuk mensetup OS dan BIOS 	<ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan prosedur baku menghidupkan dan mematikan komputer Membedakan OS dan BIOS Menunjukan posisi OS dan Program aplikasi yang terpasang Mendeskripsikan OS yang terpasang 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas individu Praktek 	2	<ul style="list-style-type: none"> Seperangkat komputer Buku komputer karya Sadiman, S.Pd (Erlangga) Seperangkat LCD LKS

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
4.2. Melakukan setting peripheral pada operating sistem (OS) komputer	<ul style="list-style-type: none"> • Setting peripheral 	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru siswa melakukan setting peripheral printer, monitor, screen saver dan backgraound pada komputer 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan setting printer • Melakukan setting monitor, resolusi, scren saver dan background • Melakukan setting regional 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktek 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Seperangkat komputer • Buku komputer karya sadiman (Erlangga)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
4.3. Melakukan manajemen file	<ul style="list-style-type: none"> Manajemen file, atau dokumen ke dalam folder 	<ul style="list-style-type: none"> Dengan model pembelajaran langsung (guru memberikan contoh dan siswa mempraktekan) siswa diajarkan untuk menggunakan menu pull down, membuat folder, menggunakan teknik Drop and Drag. Dengan bimbingan guru siswa diajak untuk melakukan perubahan nama file, mengedit dan menyimpan dokumen yang ada Secara bersama-sama siswa mempraktekan cara memformat disket 	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan menu pull down Membuat folder Menggunakan Drop and Drag Mengenal tipe file Mengganti nama file Memanggil, mengedit dan menyimpan file Memformat disket Menyalin (copy) file dari hard disk / CD ke disket atau sebaliknya 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas individu Tugas Proyek 	4	<ul style="list-style-type: none"> LKS

Standar Kompetensi : 5. Menggunakan Perangkat Lunak pengolah kata

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
5.1. Menunjukkan menu dan ikon yang terdapat pada perangkat lunak pengolah kata	<ul style="list-style-type: none"> Identifikasi menu dan ikon pada MS. word 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk mengaktifkan program pengolah kata sesuai dengan prosedur yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Dengan menggunakan program pengolah Ms. Word yang sudah aktif, siswa diminta untuk mengidentifikasi bagian-bagian dair lembar kerja pengolah kata MS. Word Guru menjelaskan beberapa menu dan siswa mengikuti dengan mengaktifkan beberap amenu yang sedang dijelaskan oleh guru. Siswa diminta untuk menggunakan beberapa menu yang ada pada pengolah kata Microsodt Word. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi kegunaan program pengolah kata Mengaktifkan program Mengakses menu pada program pengolah kata Mengidentifikasi menu dan ikon pengolah kata 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas individu Tugas Proyek Praktek 	4	<ul style="list-style-type: none"> Seperangkat komputer Buku komputer karya Sadiman, S.Pd (Erlangga) Seperangkat LCD LKS

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
5.2. Menggunakan menu dan ikon yang terdapat pada perangkat lunak	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan menu dan ikon pada ms. word 	<ul style="list-style-type: none"> Setelah membuat dokumen siswa diminta untuk menyimpan dokumen dengan beberapa metoda seperti menyimpan ulang, menyimpan dengan nama yang baru dan lain-lain Siswa diminta untuk mengatur format halaman sebuah dokumen untuk kuarto, folio atau A4 Siswa diminta untuk memperagakan cara untuk membuat border dan shading, mengubah jenis dan ukuran font dari LKS yang dibagikan Siswa diminta untuk membuat indentasi, tabulasi dan mengoperasikan ikon pada pengolah kata 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat dan menyimpan dokumen baru Mengatur ukuran halaman Mengatur format teks dan spasi paragraf Menggunakan bullet dan numbering Menggunakan border and shading Menggunakan huruf berbagai jenis font dan ukuran Menggunakan indentasi Menggunakan menu tabs Mengoperasikan menu dan ikon pada program pengolah kata Mengedit dokumen Mengatur tata letak dokumen dengan berbagai ukuran kertas 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas individu Tugas Proyek Tugas 	6	<ul style="list-style-type: none"> Seperangkat komputer Buku komputer karya Sadiman, S.Pd (Erlangga) LKS

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
		<p>Pada dokumen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengoperasikan find, replace, goto • Dengan LKS yang dibagikan siswa diminta untuk menyisipkan obyek sesuai dengan teks • Dengan bimbingan guru siswa diminta untuk membuat tombol-tombol hiperlink, memanfaatkan tombol hiperlink 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengoperasikan find, replace dan go to • Menyisipkan simbol • Menyisipkan obyek • Membuat dan memanfaatkan hiperlink 			<ul style="list-style-type: none"> • Seperangkat komputer • Buku komputer karya Sadiman, S.Pd (Erlangga) • LKS

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
5.3. Membuat dokumen pengolah kata dengan variasi tabel, grafik, gambar dan diagram	Membuat Dokumen dengan tabel, grafik diagram dan gambar	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan cara-cara untuk menghapus tabel seperti kolom, baris dan sel dan siswa diminta untuk mempraktekan teknik-teknik yang telah di jelaskan oleh guru Siswa diminta untuk memanipulasi panjang kolom, baris, menggabungkan sel, dan lain-lain Siswa diminta untuk menyisipkan shapes dan dokumen pada LKS yang telah dibagikan 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat dan menghapus tabel Mengatur border dan shading tabel Menyisipkan baris dan kolom Menghapus baris dan kolom Mengatur lebar baris / kolom Menggabung / merubahkolom Mengoperasikan drawing Menyisipkan gambar Menyisipkan shapes dan dokumen Menggunakan teks books 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas individu Tugas Proyek Tugas 	16	<ul style="list-style-type: none"> Seperangkat komputer Buku komputer karya Sadiman, S.Pd (Erlangga) LKS

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
5.4. Membuat mail marge dengan dokumen pengolah kata	<ul style="list-style-type: none"> Membuat surat massal mail merge 	<ul style="list-style-type: none"> Melalui contoh, tugas dan latihan siswa diajak untuk membuat dokumen induk, dokumen data dan penggabungan dokumen serta mencetaknya baik dalam dokumen maupun ke printer 	<p>Materi Pengayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat dokumen induk Membuat sumber data Menggabungkan dokumen induk dengan sumber data Mencetak mail marge 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas mandiri Tesk praktek 	4	<ul style="list-style-type: none"> Seperangkat komputer Buku komputer karya Sadiman, S.Pd (Erlangga) LKS

Sisa jam digunakan untuk ulangan blok, ulangan semester

Mengetahui
Kepala Sekolah

NIP.

Pangkalan Balai, Januari 2008
Guru Mata Pelajaran TIK

NIP.

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Cangkringan
Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi
Kelas / Program : XI / IPA dan IPS
Semester : Gasal
Standar Kompetensi : 1. Menggunakan internet untuk keperluan informasi dan komunikasi
Alokasi Waktu : 24 x 45 menit (10 x 45 menit UH, UTS, Cadangan, UAS)

Kompetensi Dasar	TB	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	TB	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter
1.1 Menjelaskan berbagai perangkat keras dan fungsinya untuk keperluan akses internet	C2	Perangkat keras dan fungsinya untuk keperluan akses internet	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengidentifikasi jenis perangkat keras untuk keperluan akses internet Menyebutkan jenis-jenis perangkat keras Mengidentifikasi jenis perangkat lunak beserta fungsinya 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan perangkat keras yang digunakan untuk akses internet Menjelaskan fungsi ethernet card Menjelaskan perangkat lunak yang digunakan untuk akses internet 	C2 C2 C2	Bentuk: tes isian Teknik: tes tertulis Contoh instrumen: Jelaskan pengertian tentang internet?	2 x 45	Sumber : Buku paket TIK LKS Internet Alat : Seperangkat komputer LCD	Mandiri, Rasa ingin tahu, Disiplin Tanggung jawab
1.2 Mendeskripsikan cara akses internet	C1	Akses Internet	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan tentang cara mengakses internet Guru menjelaskan fungsi ISP Siswa mendiskusikan fungsi ISP 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan persyaratan komputer yang digunakan untuk mengakses internet 	C2 C2 C2	Bentuk: pekerjaan rumah Teknik: penugasan individual dan	6 x 45	Sumber : Buku paket TIK LKS Internet	Rasa ingin tahu, Mandiri, Disiplin

			<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan perbedaan internet dengan localhost/LAN 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan peran ISP Menjelaskan cara mengakses internet Mendemonstrasikan langkah-langkah mengakses internet 	C3	kelompok Contoh instrumen: Bagaimana cara akses internet?		Alat : Seperangkat komputer LCD	Tanggung jawab
1.3 Mempraktikkan Akses Internet	C3	Akses Internet	<ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan guru siswa mendemonstrasikan cara memperoleh informasi melalui internet atau localhost/LAN Siswa mendemonstrasikan cara akses internet melalui GPRS pada ponsel Guru menjelaskan cara mengakses internet melalui Hotspot 	<ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan cara mencari informasi dalam internet Mengakses internet melalui GPRS pada ponsel Mengakses internet melalui hotspot 	C3 C3 C3	Bentuk: tes kinerja Teknik: tes praktik Contoh instrumen: mengakses internet menggunakan kabel	4 x 45	Sumber : Buku paket TIK LKS Internet Alat : Seperangkat komputer LCD Ponsel	Kreatif, Mandiri, Disiplin Tanggung jawab
1.4 Menggunakan web browser untuk memperoleh, menyimpan dan mencetak informasi	C3	Web Browser dan Search Engine	<ul style="list-style-type: none"> Guru Menjelaskan fungsi search engine Dengan bimbingan guru siswa mempraktikkan pengelolaan hasil pencarian/download pada lokasi penyimpanan yang sudah ditentukan Siswa mempraktikkan cara menyimpan hasil download dengan bimbingan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan fungsi mesin pencari (<i>search engine</i>) Mendemonstrasikan cara menyimpan informasi hasil <i>browsing</i> / hasil download 	C2 C3	Bentuk: tes kinerja Teknik: tes praktik Contoh instrumen: membuka web browser dan menyimpan halaman web	4 x 45	Sumber : Buku paket TIK LKS Internet Alat : Seperangkat komputer LCD	Mandiri, Rasa ingin tahu, Disiplin Tanggung jawab

1.5 Menggunakan e-mail untuk keperluan informasi dan komunikasi	C3	E-mail	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan perbedaan email berbasis pop3 dengan email berbasis web • Membuat email di Yahoo • Menjelaskan fungsi attachment file dalam email • mempraktikkan cara melakukan attachment file dalam email • Mempraktikkan cara melakukan download attachment file dan memindahkannya pada media lain • Mengirim email 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan fungsi email sebagai alat komunikasi • Mendemonstrasikan attachment file dalam email • Mendemonstrasikan cara mengambil attachment file dan memindahkannya pada media lain 	C2 C3 C3	Bentuk: pekerjaan rumah Teknik: penugasan individual Contoh instrumen: mengirim gambar melalui attachment file	8 x 45	Sumber : Buku paket TIK LKS Internet, e-mail Alat : Seperangkat komputer LCD	Rasa ingin tahu, Mandiri, Disiplin Tanggung jawab
---	----	--------	---	--	----------------	--	--------	--	---

Kepala Sekolah

Drs. ABDUL KASRI
NIP. 19610211 198903 1 005

Guru Mata Pelajaran

NUR DYAH RACHMAWATI, S.Kom.
NIP.

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Cangkringan
Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi
Kelas / Program : XI / IPA dan IPS
Semester : Genap
Standar Kompetensi : 2. Menggunakan perangkat lunak pengolah angka untuk menghasilkan informasi
Alokasi Waktu : 24 x 45 menit (12 x 45 menit UH, UTS, Cadangan, UKK)

Kompetensi Dasar	TB	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	TB	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber Belajar	Karakter
2.1 Menggunakan menu dan ikon yang terdapat dalam perangkat lunak pengolah angka	C3	Identifikasi perangkat lunak pengolah angka Ms. Excel	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan dan membuka aplikasi Ms. Excel 2007 Menyimak penjelasan tentang pengertian menu dan ikon Menunjukkan menu dan ikon Mendemonstrasikan cara menampilkan dan menyembunyikan menu dan ikon 	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan Ms.Excel 2007 Menjelaskan pengertian dan fungsi menu dan ikon yang terdapat dalam perangkat lunak pengolah angka Mengidentifikasi menu dan ikon yang terdapat dalam perangkat lunak pengolah angka Menampilkan menu dan ikon yang tersembunyi 	C3 C2 C2 C1	Bentuk: lembar observasi Teknik: observasi Contoh instrumen: menilai cara menampilkan dan menyembunyikan ikon	6 x 45	Sumber : Buku paket TIK LKS Alat : Seperangkat komputer LCD Software Ms.Office Excel 2007	Mandiri, Rasa ingin tahu, Disiplin Tanggung jawab

				dan menyembunyikan ikon-ikon yang tidak diperlukan					
2.2 Membuat dokumen pengolah angka dengan teks, table, grafik, gambar dan diagram	C3	Teknik dasar operasional Ms. Excel	<ul style="list-style-type: none"> Menyimpan dokumen Memasukkan data berupa angka dan teks ke dalam cell Membuat data yang berurutan secara otomatis Memasukkan data berupa symbol atau karakter khusus ke dalam cell Menggunakan perintah undo dan Redo Menjelaskan tentang formula dan fungsinya Mengatur lebar kolom yang diinginkan Mengerjakan latihan yang ada di LKS dengan menggunakan fungsi statistik, fungsi date dan fungsi time, fungsi logika, dan fungsi Lookup 	<ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan pembuatan spreadsheet baru Melakukan langkah dasar pengoperasian Menjelaskan formula dan fungsinya Memasukkan data ke dalam sel 	C3 C1 C2 C3	Bentuk: tes kinerja Teknik: tes praktik Contoh instrumen: mempraktikkan pembuatan spreadsheet baru	8 x 45	Sumber : Buku paket TIK LKS Alat : Seperangkat komputer LCD Software Ms.Office Excel 2007	Kreatif, Mandiri, Disiplin Tanggung jawab
2.3 Mengolah dokumen pengolah	C3	Mengelola pencetakan	<ul style="list-style-type: none"> Mengolah data angka dengan hitungan statistic Mengolah data angka 	<ul style="list-style-type: none"> Mengolah data menggunakan perhitungan statistic 	C3 C3	Bentuk: tes kinerja	12 x 45	Sumber : Buku paket TIK	Kreatif, Mandiri, Disiplin

angka dengan teks, tabel, grafik, gambar, dan diagram		Formula, grafik dan format data	<p>dengan hitungan matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengurutkan data sayuran dan kacang-kacangan berdasarkan jenis, nama, dan harga • Menyaring data sayuran • Menyajikan grafik berdasarkan jenis, jumlah, dan harga • Menyisipkan objek (gambar, grafik, dsb.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data menggunakan perhitungan matematis • Mengolah data sekunder 	C3	<p>Teknik: tes praktik</p> <p>Contoh instrumen: menyisipkan obyek (gambar, grafik, diagram)</p>		<p>LKS</p> <p>Alat : Seperangkat komputer LCD Software Ms.Office Excel 2007</p>	Tanggung jawab
---	--	---------------------------------	---	---	----	---	--	---	----------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cangkringan, 11 Juli 2011
Guru Mata Pelajaran

Drs. ABDUL KASRI
NIP. 19610211 198903 1 005

NUR DYAH RACHMAWATI, S.Kom.
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: Teknologi Informasi dan Komunikasi
Kelas / Semester	: X / 2 (dua)
Pertemuan Ke	:
Standar Kompetensi	: 4. Menggunakan Operating Sistem (OS) komputer
Waktu	: 2 x 45 menit
Satuan Pendidikan	: SMAN 1 Cangkringan

I. KOMPETENSI DASAR

- 3.1. Melakukan operasi dasar pada Operating sistem (OS) komputer

II. INDIKATOR

1. Mendemonstrasikan prosedur baku menghidupkan dan mematikan komputer
2. Membedakan OS dan BIOS
3. Menunjukkan posisi OS dan BIOS
4. Mendeskripsikan OS yang terpasang

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses belajar mengajar siswa diharapkan dapat:

1. Membedakan OS dan BIOS
2. Menjalankan setup BIOS
3. Mengidentifikasi cara OS bekerja
4. Menjalankan prosedur baku menghidupkan dan mematikan komputer

IV. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran langsung

V. SUMBER BELAJAR

1. Buku pegangan siswa
2. Seperangkat komputer lengkap dengan program under windows

V. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan

1. Menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran
2. Apersepsi tentang cara orang berbicara dari dua bangsa yang memiliki bahasa berbeda
3. Motivasi cara penerjemahan dari bahasa mesin ke bahasa manusia atau sebaliknya

B. Kegiatan Inti

1. Guru menginformasikan prosedur awal menghidupkan dan mematikan komputer dengan benar
2. Guru menginformasikan akibat dari menghidupkan atau mematikan yang tidak benar
3. Guru menginformasikan fungsi dari *Operating system* sebagai pengatur *disk drive, hardisk, Cd/DVD, keyboard, monitor, mouse, printer* dan sebagainya

4. Guru menjelaskan bahwa *BIOS* adalah himpunan program yang berfungsi mentransfer sistem informasi dengan hardware
5. Guru memperagakan cara mengubah *BIOS* dan menyimpannya
6. Siswa diminta untuk mengikuti apa dilakukan guru
7. Guru menjelaskan bagian-bagian tampilan awal komputer (*DEFAULT*) mulai dari *Wallpaper, Icon-icon Shortcut, TaskBar, Partern, Screensever*
8. Guru memperagakan fungsi dari *START*
9. Guru memperagakan fungsi klik mouse kanan
10. Guru memperagakan cara menampilkan folder *Windows Exprorer*
11. Guru memperagakan cara mengelola file-file data dengan membuat *folder dari under my dokumen*
12. Guru membimbing siswa untuk menampilkan folder-folder dalam program dan siswa diminta untuk mencermati susunan folder

C. Penutup

1. Guru mengevaluasi dengan memberikan pertanyaan seputar indicator
2. Siswa diminta untuk membuat rangkuman dari pembelajaran pada hari ini
3. Guru memberikan tugas rumah (PR)

VI. PENILAIAN

- Untuk menilai ranah pengetahuan siswa dilakukan dengan memberikan soal latihan seperti berikut ini, dengan pemberian skor setiap soal antara 1 – 100
1. Apa yang dimaksud dengan *BIOS* dan bagaimana cara mengoperasikannya supaya muncul di layar !
 2. Apa yang dimaksud dengan Operasi Sistem dan jelaskan file-file yang terlihat dalam operasi ini ?
 3. Setelah komputer dihidupkan muncul **Non-Sistem Disk Or Disk Error**, apa artinya dan penyebabnya ?
 4. Apa maksud dari **Bad Or Missing Interpreter** ?
 5. Tanpa melihat buku, tuliskan prosedur untuk menghidupkan dan mematikan komputer dengan benar !

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cangkringan, 11 Juli 2011
Guru Mata Pelajaran

Drs. ABDUL KASRI
NIP. 19610211 198903 1 005

NURDYAH RACHMAWATI, S.Kom.
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
Kelas / Semester	: 10 / 2 (dua)
Pertemuan Ke	:
Standar Kompetensi	: Menggunakan Operating sistem komputer
Waktu	: 4 x 45 menit
Satuan Pendidikan	: SMAN 1 Cangkringan

I. KOMPETENSI DASAR

3.2. Melakukan Manajemen File

II. INDIKATOR

1. Menggunakan Menu PulDown
2. Membuat Folder Folder
3. Menggunakan DRAG and DROP
4. Mengenal Type File
5. Mengganti nama file
6. Memanggil, mengedit dan menyimpan file
7. Menyalin (copi) dari hard disk ke disket

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses belajar mengajar siswa diharapkan dapat:

Pertemuan ke-1 (2 jam pelajaran)

1. menggunakan menu pull down untuk operasional program
2. membuat folder pada sub direktory atau direktori tertentu
3. Menggunda metoda seret dan rekatkan (Drag and Drop)

Pertemuan ke-2 (2 jam pelajaran)

4. Mengidentifikasi file-file word, excel, power point
5. Mengaktfiks domumen dan mengedit serta menyimpan baik ke hardis atau ke disket
6. Menyalin dokumen dokumen dari hardisk ke disket atau sebaliknya

IV. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran langsung

V. SUMBER BELAJAR

1. Buku pegangan siswa
2. Seperangkat komputer lengkap dengam program under windows

V. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan

1. Menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran
2. Apersepsi tentang penyimpanan data yang baik
3. Motivasi penataan data yang baik akan mempermudah pencarian

B. Kegiatan Inti

Pertemuan ke-1 (2 jam pelajaran)

1. Guru menginformasikan secara umum cara berpindah dari *folder* yang satu ke *folder* yang lain
2. Guru menyuruh siswa untuk mengaktifkan *folder Fisika* pada *My Dokumen* yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya
3. Guru menginformasikan ciri dari *file MS.Word. Ms.Excel. MS.Power Point*
4. Siswa diminta untuk menkopi *file JELANG* yang telah diketik pada pertemuan 2 minggu sebelumnya ke dalam *Folder Fisika dengan metode Send*

Pertemuan ke-2 (2 jam pelajaran)

5. Siswa diminta untuk membuat *Folder Ms. Word dan MS.Excel pada My dokumen*
6. Siswa diminta untuk mengkopi *file MS.Word* ke dalam *Folder Ms. Word* dengan metode *DRAG dan DROP*
7. Siswa diminta untuk mengulangi apa yang telah dilakukan
8. Guru membimbing siswa cara untuk mengubah nama file dalam sebuah folder
9. Siswa dibimbing untuk mengaktifkan *drive A*
10. Siswa dibimbing untuk mengkopi sebuah file dari *my dokumen* ke disket
11. Siswa dibimbing untuk mengkopi beberapa file ke disket
12. Siswa dibimbing untuk menghapus file di disket
13. Siswa dibimbing untuk mengkopi dari disket ke *My dokumen*

C. Penutup

1. Guru mengevaluasi dengan memberikan pertanyaan seputar indikator
2. Siswa diminta untuk membuat rangkuman dari pembelajaran pada hari ini
3. Guru memberikan tugas rumah (PR)

VII. PENILAIAN

Penilaian Pada Kompetensi Dasar ini hanya dilakukan pada ketrampilan proses kerja (Praktek)

No	Bidang Penilaian	Skor			
		Sangat Baik	Baik	Sedang	Kurang
1.	Buatlah <i>Folder Data Ms.Word, Data MS.Excel dan Data MS Power Poin</i> dari <i>My dokumen</i>				
2.	Copylah <i>file-file Ms.Word</i> ke dalam <i>Folder Data Ms.Word</i>				
3.	Copylah <i>file-file Ms.Excel</i> ke dalam <i>Folder Data Ms.Excel</i>				
4.	Aktifkan <i>Folder Ms. Word Copy Jelang</i> dengan nama baru <i>JELANG-1</i>				
5.	Ubahlah <i>File Jelang-1</i> menjadi <i>TUJUAN</i>				
6.	Copylah <i>TUJUAN</i> dengan nama yang baru <i>TUJUAN-1</i>				
7.	Hapus <i>File JELANG-1 dan TUJUAN</i>				

8.	Copilah beberapa file sesuai keinginanmu ke Disketmu				
Rata-rata					

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cangkringan, 11 Juli 2011
Guru Mata Pelajaran

Drs. ABDUL KASRI
NIP. 19610211 198903 1 005

NURDYAH RACHMAWATI, S.Kom.
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Teknologi Informasi dan Komunikasi
Kelas / Semester	: X / 2
Pertemuan Ke	:
Standar Kompetensi (operating system)	: Melakukan setting peripheral pada system operasional komputer
Waktu	: 2 x 45 menit
Satuan Pendidikan	: SMAN 1 Cangkringan

I. KOMPETENSI DASAR

3.3. Melakukan setting peripheral

II. INDIKATOR

1. Melakukang setting printer
2. Melakukan setting monitor, resolusi, secreen sever dan blakground
3. Melakukan setting regional

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses belajar mengajar diharapkan siswa dapat:

1. melakukan setting printer yang terpasang di komputer
2. melakukukan setting monitor,
3. melakukan setting tanggal, bulan, waktu sesuai dengan format Indonesia

IV. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran langsung

V. SUMBER BELAJAR

1. Buku pegangan siswa
2. Seperangkat komputer lengkap dengam program under windows

V. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan

1. Menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran
2. Apersepsi
3. Motivasi

B. Kegiatan Inti

1. Guru mendemonstrasikan cara mengaktifkan Control Panel
2. Melalui Control Panel guru membimbing siswa cara mensetting printer dari Add Printer
3. Guru menginformasikan kepada siswa untuk menginstal produk printer yang tidak tersedia di dalam ADD Printer
4. Guru membimbing siswa cara mensetting monitor
5. Guru mendemonstrasikan cara mensetting regional
6. Siswa mengikuti dan mengulangi apa-apa yang telah dilakukan guru
7. Siswa diberi beberapa masalah dalam setting yang ada pada Control Panel

C. Penutup

1. Guru mengevaluasi dengan memberikan pertanyaan seputar indicator
2. Siswa diminta untuk membuat rangkuman dari pembelajaran pada hari ini
3. Guru memberikan tugas rumah (PR)

VI. PENILAIAN

Pemahaman Konsep (dengan memberi skor 0 s/d 100)

1. Dalam mengoperasikan komputer prosedur awal adalah menghidupkan dan sebagai penutup adalah mematikan, bagaimana prosedur keduanya jelaskan !
2. Apa yang dimaksud dengan OS dan BIOS
3. Apa tipe file dokumen MS.Excel, MS.Word dan Power Point
4. Bagaimana prosedur pengkopian seluruh isi Folder animasi ke dalam Folder DoGER
5. Bagaimana caranya mengubah file COMANDO.DOK menjadi LINDUNGI.DOK
6. Apa maksud dari Setting regional

Test Kemampaun Praktek

7. Copylah semua file yang berakhiran DOK ke dalam disket kamu
8. Buatlah scren sever dengan nama kamu yang tampil secara acak di monitor komputer
9. Bukalah file JELANG yang pernah kamu buka, simpan dengan nama yang baru PULANG
10. Bagaimana untuk membuat setting regional
11. Buatlah Folder GEOGRAFI dari My dokumen

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cangkringan, 11 Juli 2011
Guru Mata Pelajaran

Drs. ABDUL KASRI
NIP. 19610211 198903 1 005

NURDYAH RACHMAWATI, S.Kom.
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
Kelas / Semester	: X / 2 (dua)
Pertemuan Ke	:
Standar Kompetensi	: Menggunakan Perangkat Lunak Pengolah Kata
Waktu	: 2 x 45 menit
Satuan Pendidikan	: SMAN 1 Cangkringan

I. KOMPETENSI DASAR

- 5.1. Menunjukkan menu dan ikon yang terdapat dalam perangkat lunak pengolah kata

II. INDIKATOR

1. Mengidentifikasi kegunaan program pengolah kata
2. Mengaktifkan menu pengolah kata

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses belajar mengajar diharapkan siswa dapat:

1. menuliskan masing-masing fungsi dari menu pengolah kata
2. mengaktifkan menu pengolah kata

IV. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran langsung

V. SUMBER BELAJAR

1. Buku pegangan siswa
2. Modul Belajar
3. Seperangkat komputer lengkap dengan program under windows

V. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan

1. Menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran
2. Apersepsi
3. Motivasi

B. Kegiatan Inti

1. Siswa diminta untuk mengaktifkan Program Pengolah kata MS.Word dari menu Pulldown
2. siswa diminta untuk mengidentifikasi bagian lembar kerja Judul, Menu, Tools menu, ruler, tempat pengetikan, dan tampilan-tampilan yang lain
3. Siswa diminta untuk membuat tulisan berupa data pribadi
4. Siswa diminta untuk menyimpan dokumen dengan nama DATA PRIBADI
5. Siswa diminta untuk menutup dokumen dengan menggunakan menu File kemudian Close
6. Siswa diminta untuk keluar dari MS.Word kembali ke DEFAULT
7. Guru mendemonstrasikan cara membuat dokumen dari MS.Word secara langsung dan menutup dokumen dengan ☒
8. Siswa diminta untuk mengikuti apa yang telah dilakukan guru

9. Guru mengontrol siswa satu persatu dan mengecek pengetahuan yang telah diperoleh

C. Penutup

1. Guru mengevaluasi dengan memberikan pertanyaan seputar indicator
2. Siswa diminta untuk membuat rangkuman dari pembelajaran pada hari ini
3. Guru memberikan tugas rumah (PR)

VI. PENILAIAN

Ujian Kemampuan Praktek

1. Bagaimana prosedur untuk mengaktifkan Program MS.Word
2. Ketik data berikut ini

Nama	: Haya Trissa Fauziah
Nama Panggilan	: Rissa
Tempat Lahir	: Palembang
Tanggal Lahir	: 3 Maret 1989
Alamat	: Jl. Kebun Bunga No 78 Sukarame Palembang
No Telp	: (0711) 370 211
Hobi	: Membaca dan Membuat Program Komputer
Cita-cita	: Menjadi Ahli Komputer
Nama Sekolah	: _____
3. Bagaimana cara untuk menyimpan data di atas dengan nama DATA PRIBADI
4. Bagaimana cara untuk membuka sebuah dokumen yang bernama DATA PRIBADI

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cangkringan, 11 Juli 2011
Guru Mata Pelajaran

Drs. ABDUL KASRI
NIP. 19610211 198903 1 005

NURDYAH RACHMAWATI, S.Kom.
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
Kelas / Semester	: X / 2 (dua)
Pertemuan Ke	:
Standar Kompetensi	: Menggunakan Perangkat Lunak Pengolah Kata
Waktu	: 2 x 45 menit
Satuan Pendidikan	: SMAN 1 Cangkringan

I. KOMPETENSI DASAR

- 5.1. Menunjukkan menu dan ikon yang terdapat dalam perangkat lunak pengolah kata

II. INDIKATOR

1. Mengakses berbagai menu pada program pengolah kata
2. Mengidentifikasi berbagai menu dan ikon pengolah kata

III. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran langsung

IV. SUMBER BELAJAR

1. Buku pegangan siswa
2. Modul Belajar
3. Seperangkat komputer lengkap dengan program under windows

V. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan

1. Menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran
2. Apersepsi
3. Motivasi

B. Kegiatan Inti


1. Siswa diminta untuk mengaktifkan Program Pengolah kata MS.Word
2. Siswa diminta untuk memperhatikan Menu satu persatu mulai dari File, Edit, View, Insert, Format, Tools, Tabel, Windows dan Help
3. Siswa dimint untuk mengklik menu File dan memperhatikan sub menu yang ada dan fungsi masing-masing
4. Guru memberikan intruksi kepada siswa untuk mengklik Edit, View, Insert, Format, Tools, Tabel, Windows dan Help secara berurutan dan guru menjelaskan fungsi masing-masing sub menu
5. Siswa diminta untuk menggunakan beberapa sub menu dalam pekerjaannya
6. Siswa diminta untuk menggunakan menu view dan cara menampilkan toolbar
7. Siswa diminta untuk menyimpan dokumen dengan nama DATA PRIBADI

C. Penutup

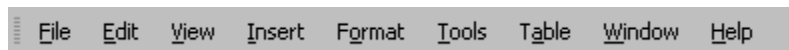
1. Guru mengevaluasi dengan memberikan pertanyaan seputar indicator
2. Siswa diminta untuk membuat rangkuman dari pembelajaran pada hari ini
3. Guru memberikan tugas rumah (PR)

VII. PENILAIAN

Evaluasi Pemahaman Konsep, dilakukan dengan memberikan nilai skor dari 0 sampai 100 untuk soal-soal di bawah ini

1. Nama tampilan berikut ini  dan jelaskan !

2. Apa nama tampilan berikut



3. Jelaskan fungsi masing-masing dari tools Bar berikut :



4. Jelaskan arti dari tampilan berikut ini



5. Bagaimana prosedur untuk menampilkan ruller, formating dan standar pada layar !

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cangkringan, 11 Juli 2011
Guru Mata Pelajaran

Drs. ABDUL KASRI
NIP. 19610211 198903 1 005

NURDYAH RACHMAWATI, S.Kom.
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
Kelas / Semester	: X / 2 (dua)
Pertemuan Ke	:
Standar Kompetensi	: Membuat dokumen dengan program pengolah kata
Waktu	: 2 x 45 menit
Satuan Pendidikan	: SMAN 1 Cangkringan

I. KOMPETENSI DASAR

Menggunakan Menu dan Ikon Pengolah Kata

II. INDIKATOR

1. Membuat dan menyimpan dokumen baru
2. Mengaktifkan ukuran halaman
3. Mengatur ukuran halaman
4. Mengatur format teks dan spasi dalam paragraf
5. Menggunakan bullet and numbering

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses belajar mengajar diharapkan siswa dapat:

1. memanipulasi dokumen dengan program pengolah kata
2. memformat margin dokumen
3. memberikan format teks, spasi dan
4. Menggunakan bullet dan dokumen dalam kalimat lembar kerja pengolah kata

IV. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran langsung

V. SUMBER BELAJAR

1. Buku pegangan siswa
2. Modul Belajar
3. Seperangkat komputer lengkap dengan program under windows
4. Lembar Kerja Siswa

V. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan

1. Menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran
2. Apersepsi
3. Motivasi

B. Kegiatan Inti

1. Siswa diminta untuk mengaktifkan window dan Ms Word
2. Guru mendemonstrasikan step by step cara untuk mengformat *ukuran halaman kertas Folio, Kertas Quarto dan A4*, beserta *batas marginya*
3. Siswa mengikuti apa-apa yang telah dilakukan guru
4. Guru mengadakan pembimbingan individual pada siswa yang masih bingung

5. Guru membagikan teks kerja (LKS) *terlampir*
6. Siswa mengerjakan LKS sesuai dengan kemampuannya selama 25 menit
7. Guru membimbing siswa untuk menformat spasi, bentuk teks dalam paragraf
8. Setelah semua paham dilanjutkan dengan membuat bullet dan numbering

C. Penutup

1. Guru mengevaluasi dengan memberikan pertanyaan seputar indicator
2. Siswa diminta untuk membuat rangkuman dari pembelajaran pada hari ini
3. Guru memberikan tugas rumah (PR)

VI. PENILAIAN

Tahap 1 : dilakukan untuk menilai tentang pemahaman konsep

Tahap 2: dilakukan untuk praktek dengan LKS yang tersedia

1. Bagaimana prosedur untuk menyimpan dokumen yang telah kita ketik
2. Bagaimana prosedur untuk membuka file yang telah ada di komputer
3. Bagaimana prosedur untuk mengubah ukuran kertas menjadi A4 dengan batas margin atas dan kiri 3 cm, batas margin kanan dan bawah 2.5 cm.
4. Jika kita sudah mengetik dan ingin membuat spasi adalah 1.5 spasi bagaimana caranya
5. Apa fungsi dari toolmenu berikut ini :



Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cangkringan, 11 Juli 2011
Guru Mata Pelajaran

Drs. ABDUL KASRI
NIP. 19610211 198903 1 005

NURDYAH RACHMAWATI, S.Kom.
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
Kelas / Semester	: X / 2 (dua)
Pertemuan Ke	:
Standar Kompetensi	: Membuat dokumen dengan program pengolah kata
Waktu	: 2 x 45 menit
Satuan Pendidikan	: SMAN 1 Cangkringan

I. KOMPETENSI DASAR

Menggunakan Menu dan Ikon Pengolah Kata

II. INDIKATOR

1. Menggunakan border and shading
2. Menggunakan berbagai jenis font dan ukuran
3. Menggunakan menu tabs
4. Mengoperasikan menu ikon pada program pengolah kata

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses belajar mengajar diharapkan siswa dapat:

1. Membuat border dan shading pada paragraf
2. mengubah ukuran font pada dokumen
3. menggunakan tabulasi untuk membuat tabel

IV. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran langsung

V. SUMBER BELAJAR

1. Buku pegangan siswa
2. Modul Belajar
3. Seperangkat komputer lengkap dengan program under windows
4. Lembar Kerja Siswa

V. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan

1. Menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran
2. Apersepsi
3. Motivasi

B. Kegiatan Inti

1. Siswa diminta untuk mengaktifkan window dan Ms Word
2. Guru mendemonstrasikan step by step cara untuk mengformat *ukuran halaman kertas Folio, Kertas Quarto dan A4*, beserta *batas marginya*
3. Guru mendemonstrasikan cara mengubah font dan ukuran
4. Guru menginformasikan cara menggunakan tombol tabulasi
5. Guru menginformasikan cara menggunakan menu icon pada program pengolah kata
6. Guru mengadakan pembimbingan individual pada siswa yang masih bingung

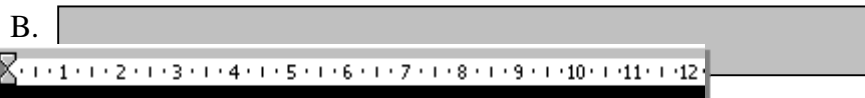
7. Guru membagikan teks kerja (LKS) *terlampir*
8. Siswa mengerjakan LKS sesuai dengan kemampuannya selama 25 menit

C. Penutup

1. Guru mengevaluasi dengan memberikan pertanyaan seputar indikator
2. Siswa diminta untuk membuat rangkuman dari pembelajaran pada hari ini
3. Guru memberikan tugas rumah (PR)

VI. EVALUASI

1. Bagaimana prosedur untuk membuat ukuran dan jenis font
2. Bagaimana prosedur untuk membuat tabel
3. Bagaimana prosedur untuk mengubah ukuran kertas menjadi Kuarto dengan batas margin atas dan kiri 4 cm, batas margin kanan dan bawah 3 cm.
4. Jika kita sudah mengetik dan ingin membuat spasi adalah 2 spasi bagaimana caranya
5. Apa fungsi dari toolmenu berikut ini :



Lembar Kerja Siswa

PENGEMBANGAN SEKOLAH BERDASARKAN KULTUR Di Sekolah

PENDAHULUAN

Ketika kita membicarakan masalah pendidikan tak lepas dari tiga aspek penyokong kemajuan pendidikan yaitu pemerintah, pengelola pendidikan dan masyarakat. Sebagai pengelola pendidikan pada tingkat terendah dan terdepan serta sebagai ujung tombak kita dituntut untuk memberikan pelayanan yang *prima, inovatif, kreatif dan selalu ingin maju*.

Dalam kurikulum 2004 atau **kurikulum berbasis kompetensi sekolah**, kepala sekolah, dan guru diberikan keleluasaan untuk mengembangkan sekolah sesuai dengan kemampuan dan kondisi atau kultur sekolah. Setiap sekolah mempunyai kondisi dan permasalahan yang berbeda, mulai dari sarana prasarana, keadaan dan guru, intake siswa dan kultur budaya siswa. Kondisi seperti ini menjadikan kita sebagai pengelola sekolah dituntut untuk terus mengembangkan sekolah sesuai dengan kondisi sekolah masing-masing.

Disamping masalah di atas otomomi daerah dalam koridor Negara Republik Indonesia telah memberikan daerah memiliki kewenangan yang lebih banyak dalam pengelolaan daerah termasuk pengelolaan pendidikan.

Dari hal di atas didapat suatu permasalahan "Bagaimana mengembangkan SMA Plus Negeri 2 Banyuasin Berdasarkan Kultur Sekolah".

Kajian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pada kemajuan pendidikan di **Kabupaten Banyuasin** dan juga dapat menjadikan acuan bagi sekolah-sekolah yang ingin maju dan berkembang dengan kondisi yang minim.

Buatlah format dengan ketentuan sebagai berikut:

- ukuran kertas A4
- batas margin atas dan kiri 3 cm, bawah dan kanan 2,5 cm
- Spasi 2 spasi dan jarak antara paragraph 6 pt.
- Simpan dokumen dengan nama KULTUR
- Simpan dengan nama yang baru KULTUR 1 buatlah Boorder dan shading yang menarik

PT RABERfafa BERSAUDARA
Jl. Kebun Bunga No. 566 Palembang Sumatera Selatan
Telp. (0711) 370 211

DAFTAR STOK BARANG
Selama Bulan Oktober 2006

No	Nama Barang	Jumlah Stok	Harga Satuan	Jumlah harga	Netto Harga
1	Ban Tyred GP 26 C	20 buah	Rp. 500,000.00		
2	Ban Speed Motor	150 buah	Rp. 89,000.00		
3	Ban Jaguar Mobil	10 buah	Rp. 650,000.00		
4	Ban ICR motor 20 x	599 buah	Rp. 75,000.00		
5	Band Dun Lop Mobil	29 buah	Rp. 1,000,000.00		
Jumlah					

Kepala Gudang

Andira Subki Al Mudaris
NPP. 2908

Petunjuk :

1. Buatlah table seperti gambar di atas
2. Jumlah harga di isi dengan menggunakan formula dari jumlah stok * harga satuan
3. Netto harga adalah harga satuan dikurang potongan sebanyak 10% perbuah
4. Simpan dengan nama *TABEL-Nama Kamu*
5. Ikuti pentunjuk guru

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cangkringan, 11 Juli 2011
Guru Mata Pelajaran

Drs. ABDUL KASRI
NIP. 19610211 198903 1 005

NURDYAH RACHMAWATI, S.Kom.
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)

Mata Pelajaran	: TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
Kelas / Semester	: X/2
Pertemuan Ke	:
Standar Kompetensi	: 5. Menggunakan perangkat lunak pengolah kata
Waktu	: 4 x 45 menit
Satuan Pendidikan	: SMAN 1 Cangkringan

I. KOMPETENSI DASAR

5.3. Membuat dokumen pengolah kata dengan variasi tabel, grafik, gambar dan diagram

II. INDIKATOR

Pertemuan Pertama (2 jam pelajaran)

1. Membuat dan menghapus table
2. Mengatur border and shading
3. Menyisipkan baris dan kolom
4. Mengatur lebar kolom / baris
5. Menggabung dan merubah kolom

Pertemuan Kedua (2 Jam pelajaran)

6. Mengoperasikan drawing
7. Menyisipkan gambar
8. Menyisipkan shapes ke dokumen
9. Menggunakan teks bool

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses belajar mengajar diharapkan siswa dapat:

Pertemuan Ke-1

1. Membuat table dalam berbagai ukuran, banyak kolom dan baris
2. Menyisipkan baris dan kolom
3. Menggabungkan beberapa sel
4. Menghapus baris, kolom atau table
5. Membuat grafik dari table yang tersedia

Pertemua Ke-2

6. Mengoperasikan drawing
7. Menyisipkan gambar dan shapes
8. Menggunakan teks books
9. Menggunakan Word Art
10. Membuat Karya yang melibatkan tabel, gambar dan shapes

I. IV. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran langsung

II. V. SUMBER BELAJAR

1. Buku pegangan siswa (1) Buku TIK Karya Sadiman, s.Pd Penerbit Erlangga
(2) Penerbit lain yang relevan
2. Seperangkat komputer lengkap dengan program under windows
3. LKS karya Sadiman, S.Pd

III. VI. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan

1. Menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran
2. Apersepsi tentang seni komputer
3. Motivasi cara membuat undangan ulang tahun, undangan pesta

B. Kegiatan Inti

Pertemuan Ke-1

1. Guru memberi contoh cara untuk membuat tabel dengan menampilkan di LCD sehingga seluruh siswa dapat menyimaknya
2. Guru memberikan beberapa contoh, dan siswa diminta untuk mengerjakan ditambah beberapa yang lain dari buku pegangan siswa
3. Guru memperagakan cara untuk menyisipkan baris, kolom, menghapus baris kolom, menggabungkan beberapa sel
4. Siswa diminta untuk mengikuti langkah demi langkah dengan bimbingan guru
5. Dengan bimbingan guru siswa diminta untuk mengkonversi tabel yang ada ke dalam bentuk grafik.

Pertemuan Ke-2

6. Siswa diminta untuk mengaktifkan tools drawing
7. Dengan bimbingan guru siswa membuat beberapa obyek dari tool draing seperti membuat garis, lingkaran, segiempat
8. Siswa dibimbing untuk membuat Word Art (huruf seni)
9. Menyisipkan beberapa shapes sehingga membentuk diagram, bagan sesuai dengan LKS yang tersedia

C. Penutup

1. Guru mengevaluasi dengan memberikan pertanyaan seputar indikator
2. Siswa diminta untuk membuat rangkuman dari pembelajaran pada hari ini
3. Guru memberikan tugas rumah (PR)

VII. PENILAIAN

Penilaian pada 2 pertemuan adalah test kemampuan kerja (praktik) dengan item soal sebagai berikut:

No	Item	Penilaian			
		Sangat baik	Baik	cukup	Kurang
1.	Format dokumen				
2.	Penggunaan font dan jenisnya serta formatnya				
3.	Membuat table				
4.	Menggunakan formula				
5.	Kesesuaian dengan gambar /				

	dokumen di LKS				
Rata-rata					

Lembar Kerja Siswa

Kerjakan Teks berikut ini, format sesuai dengan tampilan, pada tabel isilah pada tanda tanya!

ASUHAN KEPERAWATAN KLIEN DENGAN TRAUMA SISTEM PERKEMIHAN*

Trauma system perkemihan bisa terjadi karena trauma tumpul dan trauma tajam. Trauma tumpul system perkemihan lebih besar tingkat kejadiannya 80-90% di dibandingkan dengan trauma tajam yang mencapai 10-20%. Biasanya diperlukan saluran kemih disertai trauma pada struktur organ yang lain kecuali cedera atrogenik yang umumnya merupakan cedera tunggal.

TRAUMA GINJAL

Cedera ginjal terbagi atas cedera minor, cedera mayor dan cedera vaskuler, cedera minor meliputi 90% dari truma ginjal. Secara patologis cedera ginjal dibagi atas kontusio, ruptor simpai, dan laserasi parenkim. Laserasi parenkim dibagi menjadi laserasi yang tidak mencapai pielum, yang disertai robekan dan yang total yaitu kerusakan meliputi seluruh parenkim ginjal laserasi ringan disertai hematoma dibawah simpai atau subkapsuler laserasi yang menyertai pelvis biasanya disertai hematuria.

PENANGGULANGAN

Prioritas ditujukan kepada *system respirasi, kardiovaskuler, apakah klien jatuh pada shock dan system saraf pusat*. Bila ketiga system tersebut sudah dievaluasi, baru dilakukan pemeriksaan manifestasi local baik pada pinggang untuk menilai ginjal, abdomen untuk menilai adanya cedera pada rongga intraperitoneal.

Data Penyebaran Penderita di RS Palembang

No	Rumah sakit	Rata-rata Penderita			
		2003	2004	2005	Rata-rata
1	RS Bari	120	110	150	?
2	RS Moch. Husen	400	420	500	?
3	Rs. Siti Khodijah	240	200	120	?
4	RS. Caritas	300	200	230	?
5	RS. Muhammadiyah	80	100	130	?
Jumlah		?	?	?	?
Rata-rata		?	?	?	?

DIAGNOSTIS

Cedera ginjal terbagi atas cedera minor, cedera mayor dan cedera vaskuler, cedera minor meliputi 90% dari truma ginjal. Secara *patologis cedera ginjal dibagi atas kontusio, ruptor simpai, dan laserasi parenkim*. Laserasi paenkim dibagi menjadi laserasi yang tidak mencapai pielum, yang disertai robekan dan yang total yaitu kerusakan

meliputi seluruh parenkim *ginjal laserasi ringan disertai hematoma dibawah simpai atau subkapsuler laserasi yang menyertai pelvis biasanya disertai hematuria*

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cangkringan, 11 Juli 2011
Guru Mata Pelajaran

Drs. ABDUL KASRI
NIP. 19610211 198903 1 005

NURDYAH RACHMAWATI, S.Kom.
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
 Kelas / Semester : X/2
 Pertemuan Ke :
 Standar Kompetensi : 5. Menggunakan perangkat lunak pengolah kata
 Waktu : 2 x 45 menit
 Satuan Pendidikan : SMAN 1 Cangkringan

I. KOMPETENSI DASAR

Membuat mail merge

II. INDIKATOR

1. Membuat dokumen induk
2. membuat sumber data
3. Menggabungkan dokumen induk dengan sumber data
4. mencetak mail merge

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses belajar mengajar diharapkan siswa dapat:

1. membuat dokumen induk untuk master surat
2. Membuat dokumen data untuk data pada manipulasi dokumen
3. Memasukan data ke dalam dokumen induk
4. Mencetak mail ke dokumen dan ke kertas

IV. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran langsung

V. SUMBER BELAJAR

1. Buku pegangan siswa
2. Seperangkat komputer lengkap dengan program under windows
3. Lembar Kerja Siswa

VI. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan

1. Menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran
2. Apersepsi
3. Motivasi

B. Kegiatan Inti

1. Guru menginformasikan tentang Field dan Record
2. Guru menjelaskan langkah-demi langkah cara untuk membua dokumen data
3. Siswa mengikuti dan mempraktekan apa yang dilakukan guru
4. Guru mengecek pemahaman dan ketrampilan siswa tentang pembuatan mail merge

C. Penutup

1. Guru mengevaluasi dengan memberikan pertanyaan seputar indicator
2. Siswa diminta untuk membuat rangkuman dari pembelajaran pada hari ini

VII. PENILAIAN

Penilaian Psikomotorik

Buatlah surat untuk 10 teman kita yang jauh, acara dirancang untuk mengundang teman-teman semasa SMP untuk reuni: data yang dijadikan mail merge adalah nama, alamat(no, jalan, kel, kec, kab,prof) nomor surat, dan tempat acara.

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Cangkringan

Cangkringan, Januari 2010
Guru Bidang Studi TIK

Drs. Shobariman
NIP.

Kumara Dewi Linda SR, S.Kom
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Sekolah : SMA N 1 Cangkringan
 Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi
 Kelas/Semester : XI/ Gasal
 Standar Kompetensi : 1 Menggunakan internet untuk keperluan informasi dan komunikasi
 Kompetensi Dasar : 1.1 Menjelaskan berbagai perangkat keras dan perangkat lunak beserta fungsinya untuk keperluan akses internet
 Indikator :
 1.1.1 Menjelaskan perangkat keras yang digunakan untuk akses internet
 1.1.2 Menjelaskan fungsi Ethernet card
 1.1.3 Menjelaskan perangkat lunak yang digunakan untuk akses internet
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 pertemuan)

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan perangkat keras yang digunakan untuk akses internet (**mandiri**)
2. Siswa mampu menjelaskan fungsi Ethernet card (**mandiri**)
3. Siswa mampu menjelaskan fungsi modem (**mandiri**)
4. Siswa mampu menjelaskan perangkat lunak yang digunakan untuk akses internet (**mandiri**)

C. Materi Pembelajaran

Perangkat keras untuk mengakses internet :

- Komputer / laptop
- Modem
- Kabel UTP
- Konektor RJ 45
- Wireless Adapter
- Switch
- Router
- Ethernet Card (Lan Card)

Ethernet card digunakan sebagai kartu antarmuka jaringan untuk transmisi data antar komputer yang terkoneksi.

Perangkat lunak untuk mengakses internet :

- Sistem operasi
- Web browser
- Email client
- Instant messaging client

D. Metode Pembelajaran

Ceramah, praktek, tanya jawab.

E. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Ket.
1	Kegiatan awal Salam.Periksa absesnsi sebagai bentuk disiplin siswa. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit	TM
2	Kegiatan inti Dengan rasa ingin tahu siswa memperhatikan guru menjelaskan tentang internet. Guru memberi contoh perangkat keras dan perangkat lunak untuk mengakses internet. Siswa mengidentifikasi perangkat keras dan perangkat lunak untuk mengakses internet. (mandiri)	70 menit	TM
3	Penutup Evaluasi dengan memberikan pertanyaan seputar indikator. Merapikan kembali perangkat yang telah digunakan. (tanggung jawab)	10 menit	TM

	Salam penutup.		
--	----------------	--	--

F. Sumber Belajar

1. Abidin, *Latihan Soal Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Untuk SMA/MA Kelas XI Semester 2*, Surakarta : PT Pratama Mitra Aksara.
2. Andi Purnomo, S.T., S.Kom., 2010, *Teknologi Informasi dan Komunikasi 2 SMA Kelas XI*, Jakarta : Yudhistira.
3. Rudi Hidayat, S.Sos., et.all (ie) dkk, 2006, *Teknologi Informasi dan Komunikasi Jilid 2 untuk SMA Kelas XI*, Jakarta : Erlangga.
4. Internet.

Alat : Komputer, Laptop, LCD

G. Evaluasi

1. Jelaskan pengertian tentang internet!
2. Sebutkan perangkat keras yang harus ada untuk mengakses internet!
3. Sebutkan perangkat lunak untuk mengakses internet!
4. Sebutkan jenis-jenis Ethernet! Dan apa perbedaannya?
5. Menurut kamu, bagaimanakah perkembangan internet di Indonesia?

Jawaban :

1. **Interconnected Network** atau yang lebih populer dengan sebutan **Internet** adalah sebuah sistem komunikasi global yang menghubungkan komputer-komputer dan jaringan-jaringan komputer di seluruh dunia.
2. Perangkat keras :
 - Komputer / laptop
 - Modem
 - Kabel UTP
 - Konektor RJ 45
 - Wireless Adapter
 - Switch
 - Router
 - Ethernet Card (Lan Card)
3. Perangkat lunak
 - Sistem operasi
 - Web browser
 - Email client
 - Instant messaging client
4. Jenis : Ethernet, fast Ethernet, gigabit Ethernet. Perbedaannya terletak pada kemampuan transfer data.
5. Jawaban dari pendapat siswa.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cangkringan, 11 Juli 2011
Guru Mata Pelajaran

Drs. ABDUL KASRI
NIP. 19610211 198903 1 005

NUR DYAH RACHMAWATI, S.Kom.
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Sekolah : SMA N 1 Cangkringan
 Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi
 Kelas/Semester : XI/ Gasal
 Standar Kompetensi : 1 Menggunakan internet untuk keperluan informasi dan komunikasi
 Kompetensi Dasar : 1.2 Mendeskripsikan cara akses internet
 Indikator :
 1.2.1 Menjelaskan persyaratan komputer yang digunakan untuk mengakses internet
 1.2.2 Menjelaskan peran ISP
 1.2.3 Menjelaskan bagaimana cara mengakses internet
 1.2.4 Mendemonstrasikan langkah-langkah mengakses internet
 Alokasi Waktu : 6 x 45 menit (3 Pertemuan)

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan persyaratan komputer yang digunakan untuk mengakses internet (**mandiri**)
2. Siswa mampu menjelaskan peran ISP (**mandiri**)
3. Siswa mampu menjelaskan cara akses internet (**mandiri**)
4. Siswa mampu mendemonstrasikan mengakses internet (**mandiri**)

C. Materi Pembelajaran

Persyaratan komputer untuk akses internet, minimum

- Prosesor 486 DX
- RAM 8MB
- VGA Card 8 MB
- Monitor VGA
- Harddisk 200 MB
- Modem minimum 14.4 Kbps

Perbedaan internet dan localhost: internet server jaringan global yang dapat diakses di seluruh dunia berdasar IP yang berbeda, sedangkan localhost server jaringan lokal dapat diakses oleh komputer pada jaringan local tertentu berdasar IP yang sama.

D. Metode Pembelajaran

Ceramah, praktek.

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 45 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Ket.
1	Kegiatan awal Salam.Periksa absesnsi sebagai bentuk disiplin siswa. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit	TM
2	Kegiatan inti Siswa memperhatikan guru mejelaskan perangkat komputer yang mampu digunakan untuk mengakses internet. (rasa ingin tahu)	70 menit	TM
3	Penutup Refleksi bersama terhadap proses pembelajaran yang sudah dilakukan. Merapikan kembali perangkat yang telah digunakan. (tanggung jawab)	10 menit	TM

	Salam penutup.		
--	----------------	--	--

Pertemuan 2 (2 x 45 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Ket.
1	Kegiatan awal Salam.Periksa absesnsi sebagai bentuk disiplin siswa. Menyampaikan tujuan pembelajaran, review materi sebelumnya..	10 menit	TM
2	Kegiatan inti Siswa memperhatikan guru mejelaskan tentang ISP. (rasa ingin tahu) Siswa mengerjakan LKS.	70 menit	TM/TT
3	Penutup Refleksi bersama terhadap proses pembelajaran yang sudah dilakukan. Merapikan kembali perangkat yang telah digunakan. (tanggung jawab) Salam penutup.	10 menit	TM

Pertemuan 3 (2 x 45 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Ket.
1	Kegiatan awal Salam.Periksa absesnsi sebagai bentuk disiplin siswa. Menyampaikan tujuan pembelajaran, review materi sebelumnya..	10 menit	TM
2	Kegiatan inti Guru memberikan contoh tentang jaringan internet dan localhost. Dan siswa mendiskusikannya untuk mencari perbedaan. (rasa ingin tahu) Dengan bimbingan guru siswa mendemonstrasikan cara mengakses www. (mandiri)	70 menit	TM
3	Penutup Refleksi bersama terhadap proses pembelajaran yang sudah dilakukan. Merapikan kembali perangkat yang telah digunakan. (tanggung jawab) Salam penutup.	10 menit	TM

F. Sumber Belajar

1. Abidin, *Latihan Soal Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Untuk SMA/MA Kelas XI Semester 2*, Surakarta : PT Pratama Mitra Aksara.
2. Andi Purnomo, S.T., S.Kom., 2010, *Teknologi Informasi dan Komunikasi 2 SMA Kelas XI*, Jakarta : Yudhistira.
3. Rudi Hidayat, S.Sos., et.all (ie) dkk, 2006, *Teknologi Informasi dan Komunikasi Jilid 2 untuk SMA Kelas XI*, Jakarta : Erlangga.
4. Internet.

Alat : Komputer, Laptop, LCD

G. Evaluasi

Mengidentifikasi perangkat keras dan pernagkat lunak pada komputer yang dapat digunakan untuk mengakses internet!

Jawaban :

Mengidentifikasi perangkat komputer yang ada di lab.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cangkringan, 11 Juli 2011
Guru Mata Pelajaran

Drs. ABDUL KASRI
NIP. 19610211 198903 1 005

NUR DYAH RACHMAWATI, S.Kom.
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Sekolah : SMA N 1 Cangkringan
Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi
Kelas/Semester : XI/Gasal
Standar Kompetensi : 1. Menggunakan internet untuk keperluan informasi dan komunikasi
Kompetensi Dasar : 1.3 Mempraktikkan akses internet
Indikator :
1.3.1 Mendemonstrasikan cara mencari informasi melalui internet
1.3.2 Mengakses internet melalui GPRS pada ponsel
1.3.3 Mengakses internet melalui Hotspot

Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (2 Pertemuan)

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan cara memperoleh informasi melalui internet (**rasa ingin tahu, mandiri**)
2. Siswa mampu mempraktikkan cara akses internet melalui GPRS pada ponsel (**mandiri**)
3. Siswa mampu mempraktikkan akses internet melalui Hotspot (**mandiri**)

C. Materi Pembelajaran

Akses :

- Klik menu Start
- All Programs
- Klik Internet Explorer
- Ketik alamat

Untuk internet contoh alamat : <http://www.sman1cangkringan.sch.id>

Koneksi internet dapat pula dilakukan dengan memanfaatkan fasilitas GPRS pada ponsel tertentu.
Hotspot yaitu tempat yang menawarkan akses internet melalui wi-fi..

D. Metode Pembelajaran

Ceramah, praktik, tanya jawab.

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 45 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Ket.
1	Kegiatan awal Salam.Periksa absesnsi sebagai bentuk disiplin siswa. Motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran.	10 menit	TM
2	Kegiatan inti Guru menjelaskan cara akses internet. Siswa memperhatikan guru yang memberi contoh mengakses internet menggunakan internet explorer. (rasa ingin tahu) Siswa mempraktikkan akses internet dengan membuat web resmi SMA N 1 Cangkringan di alamat http://www.sman1cangkringan.sch.id (mandiri)	70 menit	TM

	Siswa menuliskan informasi apa saja yang diperoleh ketika membuka web SMA N 1 Cangkringan.		
3	Penutup Refleksi bersama terhadap proses pembelajaran yang sudah dilakukan. Merapikan kembali perangkat yang telah digunakan. (tanggung jawab) Salam penutup.	10 menit	TM

Pertemuan 2 (2 x 45 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Ket.
1	Kegiatan awal Salam.Periksa absesnsi sebagai bentuk disiplin siswa. Review materi sebelumnya.	10 menit	TM
2	Kegiatan inti Guru menjelaskan akses internet dengan menggunakan ponsel. Siswa dapat mempraktikkan akses internet menggunakan ponsel. (mandiri) Guru menjelaskan akses internet dengan menggunakan hotspot. Siswa dapat mempraktikkan akses internet menggunakan hotspot. (mandiri)	70 menit	TM
3	Penutup Refleksi bersama terhadap proses pembelajaran yang sudah dilakukan. Merapikan kembali perangkat yang telah digunakan. (tanggung jawab) Tugas rumah menjelaskan cara mengakses internet (dari kabel, dial-up, wifi) Salam penutup.	10 menit	TM/TMTT

F. Sumber Belajar

1. Abidin, *Latihan Soal Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Untuk SMA/MA Kelas XI Semester 2*, Surakarta : PT Pratama Mitra Aksara.
2. Andi Purnomo, S.T., S.Kom., 2010, *Teknologi Informasi dan Komunikasi 2 SMA Kelas XI*, Jakarta : Yudhistira.
3. Rudi Hidayat, S.Sos., et.all (ie) dkk, 2006, *Teknologi Informasi dan Komunikasi Jilid 2 untuk SMA Kelas XI*, Jakarta : Erlangga.
4. Internet.

Alat : Komputer, Laptop, LCD

G. Evaluasi

Mengakses internet menggunakan kabel	
Mengakses internet menggunakan dial-up	
Mengakses internet menggunakan wifi	

Nilai : total/3 - 10

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cangkringan, 11 Juli 2011
Guru Mata Pelajaran

Drs. ABDUL KASRI
NIP. 19610211 198903 1 005

NUR DYAH RACHMAWATI, S.Kom.
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Sekolah : SMA N 1 Cangkringan
 Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi
 Kelas/Semester : XI/ Gasal
 Standar Kompetensi : 1. Menggunakan internet untuk keperluan informasi dan komunikasi
 Kompetensi Dasar : 1.4 Menggunakan web browser untuk memperoleh, menyimpan dan mencetak informasi
 Indikator :
 1.4.1 Menjelaskan fungsi mesin pencari (*search engine*)
 1.4.2 Mendemonstrasikan cara menyimpan informasi hasil download
 Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (2 Pertemuan)

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menggunakan mesin pencari untuk memperoleh informasi (**rasa ingin tahu, mandiri**)
2. Siswa mampu mempraktikkan cara download (**mandiri**)
3. Siswa mampu menyimpan informasi hasil download (**mandiri**)

C. Materi Pembelajaran

Mesin pencari atau *search engine* merupakan web yang menyediakan fasilitas untuk mencari informasi yang terdapat di internet. Contoh mesin pencari yang paling banyak digunakan <http://www.google.com> dan <http://www.yahoo.com>
 Download adalah aktivitas menyalin file atau program dari situs internet ke media penyimpanan lain seperti harddisk, flasdisk

D. Metode Pembelajaran

Ceramah, praktek, tanya jawab.

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 45 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Ket.
1	Kegiatan awal Salam.Periksa absesnsi sebagai bentuk disiplin siswa. Menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit	TM
2	Kegiatan inti Guru menjelaskan fungsi dan macam-macam mesin pencari yang sering digunakan. Siswa memperhatikan guru yang menunjukkan fasilitas-fasilitas dalam internet, sambil siswa mengikuti dengan komputernya masing-masing. (rasa ingin tahu, disiplin)	70 menit	TM
3	Penutup Evaluasi dengan memberikan pertanyaan seputar indikator.	10 menit	TM

	Merapikan kembali perangkat yang telah digunakan. (tanggung jawab) Salam penutup.		
--	---	--	--

Pertemuan 2 (2 x 45 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Ket.
1	Kegiatan awal Salam.Periksa absesnsi sebagai bentuk disiplin siswa. Review materi sebelumnya	10 menit	TM
2	Kegiatan inti Siswa mempraktikkan menggunakan salah satu mesin pencari, yaitu Google. (mandiri) Siswa diberi tugas mencari artikel yang berkaitan dengan mesin pencari. (mandiri) Siswa juga mempraktikkan menggunakan mesin pencari Yahoo. Guru menjelaskan cara men-download dan siswa memperhatikan. (mandiri)	70 menit	TM/TT
3	Penutup Evaluasi dengan memberikan pertanyaan seputar indikator. Merapikan kembali perangkat yang telah digunakan. (tanggung jawab) Salam penutup.	10 menit	TM

F. Sumber Belajar

1. Abidin, *Latihan Soal Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Untuk SMA/MA Kelas XI Semester 2*, Surakarta : PT Pratama Mitra Aksara.
2. Andi Purnomo, S.T., S.Kom., 2010, *Teknologi Informasi dan Komunikasi 2 SMA Kelas XI*, Jakarta : Yudhistira.
3. Rudi Hidayat, S.Sos., et.all (ie) dkk, 2006, *Teknologi Informasi dan Komunikasi Jilid 2 untuk SMA Kelas XI*, Jakarta : Erlangga.
4. Internet.

Alat : Komputer, Laptop, LCD

G. Evaluasi

Dengan menggunakan search engine carilah dan download gambar presiden dari presiden pertama hingga yang terakhir.
Jangan lupa mencantumkan alamat situs sumber foto tersebut.
Tuliskan langkah-langkah men-download gambar tersebut!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cangkringan, 11 Juli 2011
Guru Mata Pelajaran

Drs. ABDUL KASRI
NIP. 19610211 198903 1 005

NUR DYAH RACHMAWATI, S.Kom.
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Sekolah : SMA N 1 Cangkringan
Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi
Kelas/Semester : XI / Gasal
Standar Kompetensi : 1. Menggunakan internet untuk keperluan informasi dan komunikasi
Kompetensi Dasar : 1.5 Menggunakan e-mail untuk keperluan informasi dan komunikasi
Indikator :
1.5.1 Menjelaskan fungsi email sebagai alat komunikasi
1.5.2 Mendemonstrasikan attachment file dalam email
1.5.3 Mendemonstrasikan cara mengambil file dan memindahkannya pada media lain
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit (4 Pertemuan)

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan fungsi email sebagai alat komunikasi (**mandiri**)
2. Siswa mampu membuat dan menggunakan email (**mandiri**)
3. Siswa mampu mengirim email disertai file attachment (**mandiri**)
4. Siswa mampu membuka email dan membalas email (**mandiri**)
5. Siswa mampu mengambil file dari attachment (**mandiri**)

C. Materi Pembelajaran

E-mail singkatan dari *electronic mail*, yaitu fasilitas komunikasi dalam internet untuk mengirim surat secara elektronik yang dapat menjangkau ke seluruh dunia.

E-mail berbasis SMTP/POP adalah e-mail yang menggunakan server SMTP/POP, yaitu komputer server yang dapat mengirimkan e-mail dari pengguna ke alamat e-mail yang dituju dan sebaliknya.

E-mail berbasis web, pengguna tidak perlu memiliki akun POP pada server SMTP/POP karena akses e-mail dilakukan melalui web mail dengan menggunakan browser.

D. Metode Pembelajaran

Demonstrasi, praktik.

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 45 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Ket.
1	Kegiatan awal	10 menit	TM

	Salam.Periksa absesnsi sebagai bentuk disiplin siswa. Menyampaikan tujuan pembelajaran		
2	Kegiatan inti Siswa memperhatikan guru menjelaskan perbedaan email berbasis POP dan email berbasis web.(rasa ingin tahu) Guru menjelaskan menu-menu yang ada di Yahoo!. Siswa mempraktikkan membuat akun di Yahoo! dengan bimbingan guru. (mandiri)	70 menit	TM
3	Penutup Evaluasi dengan memberikan pertanyaan seputar indikator. Merapikan kembali perangkat yang telah digunakan. (tanggung jawab) Salam penutup.	10 menit	TM

Pertemuan 2 (2 x 45 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Ket.
1	Kegiatan awal Salam.Periksa absesnsi sebagai bentuk disiplin siswa. Mereview materi sebelumnya	10 menit	TM
2	Kegiatan inti Siswa membuka akun email di Yahoo! Mail Indonesia yang pada pertemuan sebelumnya sudah dibuat. (mandiri) Siswa mempraktikkan cara mengirimkan email ke teman sebelah, dan mempraktekkan cara membukanya. (mandiri)	70 menit	TM/TT
3	Penutup Evaluasi dengan memberikan pertanyaan seputar indikator. Merapikan kembali perangkat yang telah digunakan. (tanggung jawab) Salam penutup.	10 menit	TM

Pertemuan 3 (2 x 45 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Ket.
1	Kegiatan awal Salam.Periksa absesnsi sebagai bentuk disiplin siswa. Mereview materi sebelumnya	10 menit	TM
2	Kegiatan inti Siswa mempraktikkan menggunakan fungsi attachment file, mengambil dan memasukkan file ke attachment. (mandiri)	70 menit	TM
3	Penutup Evaluasi dengan memberikan pertanyaan seputar indikator. Merapikan kembali perangkat yang telah digunakan. (tanggung jawab) Salam penutup.	10 menit	TM

Pertemuan 4 (2 x 45 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Ket.
1	Kegiatan awal Salam.Periksa absesnsi sebagai bentuk disiplin siswa. Mereview materi sebelumnya	10 menit	TM

2	Kegiatan inti Siswa mempraktikkan mengirim email menggunakan attachment file. (mandiri)	70 menit	TM
3	Penutup Evaluasi dengan memberikan pertanyaan seputar indikator. Tugas rumah, mengirim e-mail yang berisi attachment file (gambar) ke alamat red_hzg@yahoo.com Merapikan kembali perangkat yang telah digunakan. (tanggung jawab) Salam penutup.	10 menit	TM/TMTT

F. Sumber Belajar

1. Abidin, *Latihan Soal Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Untuk SMA/MA Kelas XI Semester 2*, Surakarta : PT Pratama Mitra Aksara.
2. Andi Purnomo, S.T., S.Kom., 2010, *Teknologi Informasi dan Komunikasi 2 SMA Kelas XI*, Jakarta : Yudhistira.
3. Rudi Hidayat, S.Sos., et.all (ie) dkk, 2006, *Teknologi Informasi dan Komunikasi Jilid 2 untuk SMA Kelas XI*, Jakarta : Erlangga.
4. Internet.

Alat : Komputer, Laptop, LCD

G. Evaluasi

Cari biografi di internet tentang salah satu tokoh yang paling berperan dalam perkembangan dunia teknologi informasi dan komunikasi. Lalu dengan menggunakan attachment file kirim via e-mail ke alamat red_hzg@yahoo.com

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cangkringan, 11 Juli 2011
Guru Mata Pelajaran

Drs. ABDUL KASRI
NIP. 19610211 198903 1 005

NUR DYAH RACHMAWATI, S.Kom.
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Sekolah	: SMA N 1 Cangkringan
Mata Pelajaran	: Teknologi Informasi dan Komunikasi
Kelas/Semester	: XI / Genap
Standar Kompetensi	: 2. Menggunakan perangkat lunak pengolah angka untuk menghasilkan informasi
Kompetensi Dasar	: 2.1 Menggunakan menu dan ikon yang terdapat dalam perangkat lunak pengolah angka
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1 Menggunakan Ms.Excel 2007 2.1.2 Menjelaskan pengertian dan fungsi menu dan ikon yang terdapat dalam perangkat lunak pengolah angka 2.1.3 Mengidentifikasi menu dan ikon yang terdapat dalam perangkat lunak pengolah angka 2.1.4 Menampilkan dan menyembunyikan ikon-ikon yang tidak diperlukan
Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit (3 Pertemuan)

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu membuka aplikasi Ms.Excel (**mandiri**)
2. Siswa mampu menggunakan aplikasi Ms. Excel (**mandiri**)
3. Siswa mampu menjelaskan jendela disertai menu dan ikon yang ada di Ms. Excel (**mandiri**)
4. Siswa mampu menampilkan dan menyembunyikan menu dan ikon di Ms. Excel (**mandiri**)
5. Siswa mampu menggunakan menu dan ikon sesuai fungsinya (**mandiri**)

C. Materi Pembelajaran

Perangkat lunak pengolah angka digunakan untuk mengelola data, terutama data angka. Aplikasi pengolah angka yang paling banyak digunakan adalah Microsoft Excel, yaitu program pengolah kata keluaran dari Microsoft Corp. Microsoft Excel atau biasa disebut Ms. Excel sering digunakan dalam perkantoran dan sekolah-sekolah untuk membantu

perhitungan rugi laba, pengolahan data statistic, pembuatan database, operasi statistic, pembuatan grafik, penggunaan rumus, dan lain sebagainya.

D. Metode Pembelajaran

Demonstrasi, praktik, tanya jawab.

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 45 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Ket.
1	Kegiatan awal Salam.Periksa absesnsi sebagai bentuk disiplin siswa. Menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit	TM
2	Kegiatan inti Menjelaskan fungsi Ms.Excel, medemonstrasikan cara membuka Ms.Excel. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai fungsi menu dan ikon ms.Excel sambil mengamati di Ms.Excel yang sudah terbuka di komputer masing-masing.(rasa ingin tahu, mandiri)	70 menit	TM
3	Penutup Menarik kesimpulan terhadap pembelajaran yang sudah berlangsung. Merapikan kembali perangkat yang telah digunakan. (tanggung jawab) Salam penutup.	10 menit	TM

Pertemuan 2 (2 x 45 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Ket.
1	Kegiatan awal Salam.Periksa absesnsi sebagai bentuk disiplin siswa. Mereview materi sebelumnya	10 menit	TM
2	Kegiatan inti Siswa mempraktikkan cara menampilkan dan menyembunyikan menu dan ikon di Ms.Excel di bawah bimbingan guru dan mengenal Ribbon. (mandiri)	70 menit	TM/TT
3	Penutup Refleksi bersama terhadap proses pembelajaran yang sudah dilakukan. Merapikan kembali perangkat yang telah digunakan. (tanggung jawab) Salam penutup.	10 menit	TM

Pertemuan 3 (2 x 45 menit)

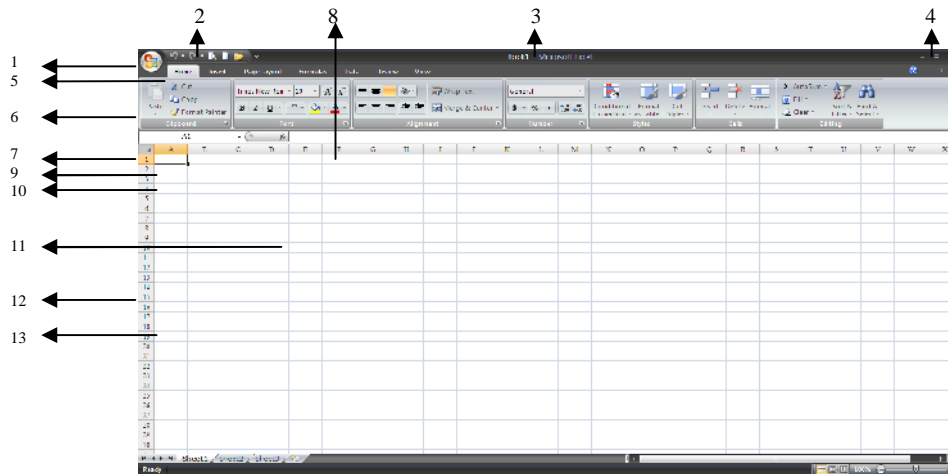
No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Ket.
1	Kegiatan awal Salam.Periksa absesnsi sebagai bentuk disiplin siswa. Mereview materi sebelumnya	10 menit	TM
2	Kegiatan inti Mempraktikkan menu dan ikon sesuai fungsinya dan mengaplikasikan ke dalam sebuah lembar kerja Ms.Excel. (mandiri)	70 menit	TM
3	Penutup Refleksi bersama terhadap proses pembelajaran yang sudah dilakukan. Merapikan kembali perangkat yang telah digunakan. (tanggung jawab) Salam penutup.	10 menit	TM

F. Sumber Belajar

1. Abidin, *Latihan Soal Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Untuk SMA/MA Kelas XI Semester 2*, Surakarta : PT Pratama Mitra Aksara.
2. Andi Purnomo, S.T., S.Kom., 2010, *Teknologi Informasi dan Komunikasi 2 SMA Kelas XI*, Jakarta : Yudhistira.
3. Rudi Hidayat, S.Sos., et.all (ie) dkk, 2006, *Teknologi Informasi dan Komunikasi Jilid 2 untuk SMA Kelas XI*, Jakarta : Erlangga.

Alat : Komputer, Laptop, LCD, software Ms. Office Excel 2007

G. Evaluasi



Sebutkan bagian-bagian dari jendela Microsoft Excel 2007, dan jelaskan fungsinya masing-masing!

↓
14

↓
15

Jawab :

1. Office button
2. Quick Access Toolbar
3. Title Bar
4. Control Jendela
5. Menu Bar
6. Toolbar
7. Name Box
8. Formula Bar
9. Column Header
10. Sel aktif
11. Sheet
12. Row Header
13. Sel
14. Status Bar
15. Zoom

Penilaian

Skor tiap soal = 2

Skor maksimum = 30

Nilai : $30/3 = 10$

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cangkringan, 11 Juli 2011
Guru Mata Pelajaran

Drs. ABDUL KASRI
NIP. 19610211 198903 1 005

NUR DYAH RACHMAWATI, S.Kom.
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Sekolah	: SMA N 1 Cangkringan
Mata Pelajaran	: Teknologi Informasi dan Komunikasi
Kelas/Semester	: XI/ Genap
Standar Kompetensi	: 2. Menggunakan perangkat lunak pengolah angka untuk menghasilkan informasi
Kompetensi Dasar	: 2.2 Membuat dokumen pengolah angka dengan variasi teks, tabel, grafik, gambar dan diagram
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1 Mendemonstrasikan pembuatan spreadsheet baru 2.2.2 Melakukan langkah dasar pengoperasian 2.2.3 Menjelaskan formula dan fungsinya 2.2.4 Memasukkan data ke dalam sel
Alokasi Waktu	: 8 x 45 menit (4 Pertemuan)

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu membuat lembar kerja baru di Ms.Excel (**mandiri**)
2. Siswa mampu melakukan langkah dasar pengoperasian Ms.Excel (**mandiri**)
3. Siswa mampu menyimpan lembar kerja di Ms.Excel(**mandiri**)
4. Siswa mampu menjelaskan pengertian formula dan fungsinya (**mandiri**)

C. Materi Pembelajaran

Buku kerja dalam Ms.Excel disebut Workbook. Workbook terdiri dari beberapa lembar kerja (sheet) yang disebut worksheet.

Worksheet adalah lembar kerja elektronik yang terdiri dari baris dan kolom. Secara default dalam worksheet terdiri dari 3 sheet.

Excel merupakan aplikasi yang berorientasi pada pengolahan angka. Pengolahan angka tersebut membutuhkan formula-formula atau rumus-rumus.

Fungsi adalah rumus-rumus yang telah didefinisikan oleh Microsoft Excel.

Untuk memasukkan rumus dalam excel, harus diawali dengan tanda sama dengan (=).

D. Metode Pembelajaran

Praktik, demonstrasi.

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 45 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Ket.
1	Kegiatan awal Salam.Periksa absesnsi sebagai bentuk disiplin siswa. Motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit	TM
2	Kegiatan inti Siswa membuka lembar kerja baru. Siswa mempraktikkan cara mengisi data pada sel, mengganti tipe-tipe data. (mandiri) Siswa mempraktikkan cara memperbesar, memperlebar dan memberi borders pada sel. Siswa membuka lembar kerja baru memasukkan data berupa angka dan teks dan mengurutkan data angka secara otomatis (mandiri)	70 menit	TM
3	Penutup Refleksi bersama terhadap proses pembelajaran yang sudah dilakukan. Merapikan kembali perangkat yang telah digunakan. (tanggung jawab) Salam penutup.	10 menit	TM

Pertemuan 2 (2 x 45 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Ket.
1	Kegiatan awal Salam.Periksa absesnsi sebagai bentuk disiplin siswa. Review materi sebelumnya.	10 menit	TM
2	Kegiatan inti Siswa mempraktikkan cara membuat Sheet baru dan memberi nama sheet tersebut, sampai menghapus Sheet (mandiri)	70 menit	TM
3	Penutup Membuat kesimpulan tentang materi yang baru saja dipelajari. Merapikan kembali perangkat yang telah digunakan. (tanggung jawab) Salam penutup.	10 menit	TM

Pertemuan 3 (2 x 45 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Ket.
1	Kegiatan awal Salam.Periksa absesnsi sebagai bentuk disiplin siswa. Review materi sebelumnya.	10 menit	TM

2	Kegiatan inti Dengan membuat sebuah tabel yang berisi data berupa angka, siswa mempraktikkan cara perhitungan matematika menggunakan MS.Excel. Dengan membuat sebuah tabel beserta isinya, siswa mempraktikkan cara menggabungkan 2 sel menjadi satu dan mempraktikkan wrap text. (mandiri)	70 menit	TM
3	Penutup Evaluasi dengan memberikan pertanyaan sesuai indikator. Merapikan kembali perangkat yang telah digunakan. (tanggung jawab) Salam penutup.	10 menit	TM

Pertemuan 4 (2 x 45 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Ket.
1	Kegiatan awal Salam.Periksa absesnsi sebagai bentuk disiplin siswa. Review materi sebelumnya.	10 menit	TM
2	Kegiatan inti Dengan membuat sebuah tabel beserta isinya, siswa mempraktikkan cara menyisipkan gambar, word art. Siswa mengerjakan latihan yang ada di LKS dan mempraktikkan menggunakan formula dan fungsi. Siswa menambah variasi teks, tabel, grafik maupun diagram dengan bimbingan guru. (mandiri)	70 menit	TM/TT
3	Penutup Evaluasi dengan memberikan pertanyaan sesuai indikator. Merapikan kembali perangkat yang telah digunakan. (tanggung jawab) Salam penutup.	10 menit	TM

F. Sumber Belajar

1. Abidin, *Latihan Soal Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Untuk SMA/MA Kelas XI Semester 2*, Surakarta : PT Pratama Mitra Aksara.
2. Andi Purnomo, S.T., S.Kom., 2010, *Teknologi Informasi dan Komunikasi 2 SMA Kelas XI*, Jakarta : Yudhistira.
3. Rudi Hidayat, S.Sos., et.all (ie) dkk, 2006, *Teknologi Informasi dan Komunikasi Jilid 2 untuk SMA Kelas XI*, Jakarta : Erlangga.

Alat : Komputer, Laptop, LCD, software Ms. Office Excel 2007

G. Evaluasi

Buatlah table laporan penjualan berikut ini :

	A	B	C	D	E
1	Laporan Penjualan Motor Honda Tahun 2010				
2	PT Motor Jaya				
3	Jl. Mt Haryono No. 189 Solo				
4					
5					
6	Bulan	Supra	Jenis Vario	Kharisma	
7	Januari	45	79	74	
8	Februari	50	90	10	
9	Maret	71	117	54	
10	April	83	128	70	
11	Mei	92	132	88	
12	Juni	109	140	97	
13	Juli	125	151	115	
14					

Dari table diatas buatlah grafik jenis Column.

Simpan dengan nama Laporan Penjualan.xlsx

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cangkringan, 11 Juli 2011
Guru Mata Pelajaran

Drs. ABDUL KASRI
NIP. 19610211 198903 1 005

NUR DYAH RACHMAWATI, S.Kom.
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Sekolah	: SMA N 1 Cangkringan
Mata Pelajaran	: Teknologi Informasi dan Komunikasi
Kelas/Semester	: XI / Genap
Standar Kompetensi	: 2. Menggunakan perangkat lunak pengolah angka untuk menghasilkan informasi
Kompetensi Dasar	: 2.3 Mengolah dokumen pengolah angka dengan variasi teks, tabel, grafik, gambar dan diagram untuk menghasilkan informasi
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"> 2.3.1 Mengolah data menggunakan perhitungan statistic 2.3.2 Mengolah data menggunakan perhitungan matematis 2.3.3 Mengolah data sekunder
Alokasi Waktu	: 12 x 45 menit (6 Pertemuan)

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengolah data menggunakan perhitungan statistic (**mandiri**)
2. Siswa mampu mengolah data menggunakan perhitungan matematis (**mandiri**)
3. Siswa mampu mengolah data sekunder (**mandiri**)

C. Materi Pembelajaran

Dengan fungsi statistika Excel mampu memberikan informasi tentang jumlah data, rata-rata, nilai terbesar, nilai terkecil, standar deviasi, dan masih banyak lagi

Fungsi Statistika: average, max, min, count, countif, small, large, stdev

Fungsi matematis: mod, sum, sqrt

D. Metode Pembelajaran

Ceramah, praktik, demonstrasi.

E. Kegiatan Pembelajaran**Pertemuan 1 (2 x 45 menit)**

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Ket.
1	Kegiatan awal Salam.Periksa absesnsi sebagai bentuk disiplin siswa. Motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit	TM
2	Kegiatan inti Siswa membuka lembar kerja baru. Siswa mengerjakan latihan yang ada di LKS dengan bimbingan guru. Melakukan perhitungan menggunakan fungsi statistic, sum, max, min, count, average. (mandiri)	70 menit	TM/TT
3	Penutup Evaluasi dengan memberikan pertanyaan sesuai indikator. Merapikan kembali perangkat yang telah digunakan. (tanggung jawab) Salam penutup.	10 menit	TM

Pertemuan 2 (2 x 45 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Ket.
1	Kegiatan awal Salam.Periksa absesnsi sebagai bentuk disiplin siswa. Review materi sebelumnya	10 menit	TM
2	Kegiatan inti Siswa membuka file excel yang dibuat sebelumnya, di sheet kedua siswa mempraktikkan latihan yang ada di LKS. siswa mempraktikkan fungsi string, left, right, mid, len,concatenate. (mandiri)	70 menit	TM/TT
3	Penutup Membuat kesimpulan tentang materi yang baru saja dipelajari. Merapikan kembali perangkat yang telah digunakan. (tanggung jawab)	10 menit	TM

	Salam penutup.		
--	----------------	--	--

Pertemuan 3 (2 x 45 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Ket.
1	Kegiatan awal Salam.Periksa absesnsi sebagai bentuk disiplin siswa. Review materi sebelumnya	10 menit	TM
2	Kegiatan inti Siswa mengerjakan latihan yang ada di LKS dan mempraktikkan menggunakan fungsi date dan time. (mandiri)	70 menit	TM/TT
3	Penutup Evaluasi dengan memberi pertanyaan seputar indikator Merapikan kembali perangkat yang telah digunakan. (tanggung jawab) Salam penutup.	10 menit	TM

Pertemuan 4 (2 x 45 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Ket.
1	Kegiatan awal Salam.Periksa absesnsi sebagai bentuk disiplin siswa. Review materi sebelumnya	10 menit	TM
2	Kegiatan inti Siswa mengerjakan latihan yang ada di LKS dan mempraktikkan menggunakan fungsi logika, if, or dan and. (mandiri)	70 menit	TM/TT
3	Penutup Evaluasi dengan memberi pertanyaan seputar indikator Merapikan kembali perangkat yang telah digunakan. (tanggung jawab) Salam penutup.	10 menit	TM

Pertemuan 5 (2 x 45 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Ket.
1	Kegiatan awal Salam.Periksa absesnsi sebagai bentuk disiplin siswa. Review materi sebelumnya	10 menit	TM
2	Kegiatan inti Siswa mengerjakan latihan yang ada di LKS dan mempraktikkan menggunakan fungsi hlookup. (mandiri)	70 menit	TM/TT
3	Penutup Evaluasi dengan memberi pertanyaan seputar indikator Merapikan kembali perangkat yang telah digunakan. (tanggung jawab) Salam penutup.	10 menit	TM

Pertemuan 6 (2 x 45 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Ket.
1	Kegiatan awal Salam.Periksa absesnsi sebagai bentuk disiplin siswa. Review materi sebelumnya	10 menit	TM
2	Kegiatan inti Siswa membuka file yang sudah ada. Di sheet baru siswa mempraktikkan fungsi pembacaan tabel vlookup. (mandiri) Siswa mengerjakan latihan yang ada di LKS dan mempraktikkan menggunakan fungsi short dan filter. (mandiri)	70 menit	TM/TT

3	Penutup Evaluasi dengan memberi pertanyaan seputar indikator Merapikan kembali perangkat yang telah digunakan. (tanggung jawab) Salam penutup.	10 menit	TM
---	--	----------	----

F. Sumber Belajar

1. Abidin, *Latihan Soal Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Untuk SMA/MA Kelas XI Semester 2*, Surakarta : PT Pratama Mitra Aksara.
2. Andi Purnomo, S.T., S.Kom., 2010, *Teknologi Informasi dan Komunikasi 2 SMA Kelas XI*, Jakarta : Yudhistira.
3. Rudi Hidayat, S.Sos., et.all (ie) dkk, 2006, *Teknologi Informasi dan Komunikasi Jilid 2 untuk SMA Kelas XI*, Jakarta : Erlangga.

Alat : Komputer, Laptop, LCD, software Ms. Office Excel 2007

G. Evaluasi

Buatlah table di bawah ini!

 FUNGSI STRING EXCEL								
No	DATA TEKS	LEFT (ambil 3 huruf)	MID (ambil tiga huruf dari huruf ke dua)	RIGHT (ambil 2 huruf)	LOWER	UPPER	LEN	CONCATENATE (gabungkan hasil Left dengan hasil Right)
1	BI-SYNKY							
2	Azhari							
3	Tomato??							
4	Santana							
5	Vietnam							
6	Cinderam4ta							
7	Vario							
8	Extravaganza							
9	22@@@-vnc							
10	ice_cream@							

Dengan menggunakan fungsi string isilah kolom C3 sampai I12

Laporan Nilai IPA Kelas XI-A SMA 3 Semarang Semester 1 Tahun Ajaran 2010-2011								
No Ujian	Nama Siswa	Mata Pelajaran			Jumlah	Rata-Rata	Grade	Keterangan
		Fisika	Biologi	Kimia	Nilai		Nilai	Potongan Biaya SPP
1	J2A001	Johnny A	89	76	69			
2	J2A002	Andreas S	65	78	82			
3	J2A003	Markus B	77	91	86			
4	J2A004	Baim R	93	79	86			
5	J2A005	Agus S	98	89	88			
6	J2A006	Benny T	84	75	77			
7	J2A007	Sazkia R	76	67	82			
8	J2A008	Atika B	87	73	65			
9	J2A009	Rocky Z	75	92	81			
10	J2A010	Rini S	84	78	94			

Dengan menggunakan fungsi matematis isilah kolom F7 sampai J16

Penilaian hasil praktik.

Lembar penilaian :

	1	2	3	4	Jumlah
Hasil praktik					
Ketrampilan					

Penulisan rumus					
-----------------	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cangkringan, 11 Juli 2011
Guru Mata Pelajaran

Drs. ABDUL KASRI
NIP. 19610211 198903 1 005

NUR DYAH RACHMAWATI, S.Kom.
NIP.

Lembar penilaian soal tes

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

1 = Bisa

0 = Tidak bisa

NO	KRITERIA	1	0
1.	<p>Silahkan menyalakan komputer dengan benar sesuai prosedur!</p> <p>a. Mengecek semua komponen antar perangkat dengan arus listrik,</p> <p>b. Melihat apakah disk drive dalam keadaan kosong (tidak ada disket yang terpasang)</p> <p>c. Menekan tombol power pada cpu</p> <p>d. Menekan tombol power pada monitor</p> <p>e. Menunggu hingga proses booting dan monitor akan menampilkan dekstop</p>		
2.	<p>Silahkan membuka sebuah browser mozilla firefox!</p> <p>a. Mengklik menu start</p> <p>b. Memilih program</p> <p>c. Memilih browser mozilla firefox</p>		
3.	<p>Silahkan anda mencari sebuah situs search engine google!</p> <p>a. Mengklik menu start</p> <p>b. Memilih program</p> <p>c. Memilih sebuah browser</p> <p>d. Membuka sebuah situs search engine google.com</p>		
4.	<p>Silahkan anda membuka homepage dengan sebuah situs pencari (search engine)!</p> <p>a. Menghidupkan komputer</p> <p>b. Melakukan koneksi internet</p> <p>c. Membuka program browser</p> <p>d. Menunggu hingga proses koneksi dan pembukaan homepage selesai</p> <p>e. mengetik URL</p>		

5.	<p>Silahkan anda membuat folder baru di partisi D!</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengarahkan mouse pada start Klik kanan mouse satu kali memilih dan klik explore Jendela windows exploring dan pilih directory yang akan ditempati folder dan klik file pada menu utama memilih new lalu diikuti dengan klik pada pilihan folder kemudian tulis nama folder yang akan dibuat 		
6.	<p>Silahkan anda mengganti(rename) nama folder baru dengan nama penelitian!</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengarahkan mouse pada file yang akan diganti Mengklik kanan mouse satu kali Memilih dan klik rename Menulis nama file baru Klik ditempat kosong 		
7.	<p>Silahkan anda mencari sebuah gambar komputer dengan menggunakan situs search engine google!</p> <ol style="list-style-type: none"> Memilih menu start Memilih program Memilih sebuah browser dan membukanya Membuka sebuah situs search engine google Mencari sebuah gambar dengansearch engine google 		
8.	<p>Silahkan anda mendownload gambar sebuah komputerdan kemudian simpan pada folder penelitian!</p> <ol style="list-style-type: none"> Masuk ke halaman web yang ingin anda simpan Setelah terbuka halaman web kemudian klik menu file Mengklik save page as lalu muncul kotak dialog Mengetik nama file pada kotak file nama Klik save 		
9.	<p>Silahkan anda mencari informasi tentang sejarah komputer!</p> <ol style="list-style-type: none"> Memilih menu start Memilih program Membuka sebuah browser mengetik URL tentang sejarah komputer 		
10.	<p>Silahkan anda mengaktifkan software pengolah kata (microsoft office word)!</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengklik start Mengklik all program Mengklik microsoft office Mengklik microsoft word 		

11.	<p>Silahkan anda membuka file kemudian edit dengan ketentuan sebagai berikut, kemudian simpan kembali dengan nama yang berbeda!</p> <p>a. Membuka = klik dua kali pada sebuah folder b. Mengedit = seperti di soal c. Menyimpan = klik file-save as (beri nama lain)</p>		
12.	<p>Kemudian setelah anda simpan file tersebut silahkan anda copy file tersebut dan simpan di folder yang anda buat di partisi D!</p> <p>a. Masuk windows explorer b. memilih folder dimana file yang akan dicopy tersimpan kemudian Pilih file yang akan dicopy dengan mouse c. . Mengklik edit pada menu utama atau klik kanan kemudian pilih copy dan Pilih folder atau direktory tujuan d. Kemudian klik edit pada menu utama e. Kemudian klik paste</p>		
13.	<p>Silahkan anda membuka kembali file yang telah anda edit, kemudian sisipkan baris dan kolom</p> <p>a. Masuk ke microsoft office word a. Klik insert c. klik ikon tabel d. Kemudian pilih insert tabel e. Setelah muncul kotak dialog atur setelah itu klik ok</p>		
14.	<p>Silahkan anda menyisipkan gambar dan shape oval di file yang sama!</p> <p>a. Masuk ke microsoft office word a. Mengklik insert b. Kemudian pilih picture kemudian pilih gambar c. Setelah terpilih klik ok d. Klik insert Kemudian pilih shapes Pilih lah shape minimal 5</p>		
15.	<p>Silahkan anda log-in sebuah account email yang anda miliki</p> <p>a. mengklik menu start b. Mengklik program c. Memilih browser mozilla firefox d. Mengetik alamat URL sebuah email yang dimiliki e. Setelah tampil homepage klik sign-in</p>		

16.	<p>Silahkan anda mengirimkan sebuah file atau data ke email restoe_kyudh@yahoo.com</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Membuka browser mozilla firefox b. Mengetik URL penyedia e-mail yang dimiliki kemudian Sign-in c. Mengetik id dan password email kemudian klik sign-in d. Setelah muncul halaman email kita, pilih compose untuk memulai rangkaian proses pengiriman surat e. Masukkan almt email tujuan, cc dan bcc jika ada dan subjek 		
17.	<p>Silahkan anda membuka yahoo masseger dan silahkan anda chatting!</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Memilih menu start b. Memilih dan mengklik program c. Membuka browser mozilla firefox d. Mengetik URL penyedia homepage chatting YM e. Setelah terbuka homepage yahoo massenger ketik id dan password kemudian klik sign-in 		
18.	<p>Silahkan mematikan komputer anda sesuai prosedur!</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menutup semua program b. Mengklik start c. Mengklik turn off komputer hingga muncul tampilan kotak dialog d. Mengklik turn off untuk mengakhiri komputer e. menekan tombol power pada monitor 		

Lembar penilaian soal tes

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

1 = Bisa

0 = Tidak bisa

NO	KRITERIA	1	0
1.	<p>Silahkan menyalakan komputer dengan benar sesuai prosedur!</p> <p>a. Mengecek semua komponen antar perangkat dengan arus listrik,</p> <p>b. Melihat apakah disk drive dalam keadaan kosong (tidak ada disket yang terpasang)</p> <p>c. Menekan tombol power pada cpu</p> <p>d. Menekan tombol power pada monitor</p> <p>e. Menunggu hingga proses booting dan monitor akan menampilkan dekstop</p>		
2.	<p>Silahkan membuka sebuah browser mozilla firefox!</p> <p>a. Mengklik menu start</p> <p>b. Memilih program</p> <p>c. Memilih browser mozilla firefox</p>		
3.	<p>Silahkan anda mencari sebuah situs search engine google!</p> <p>a. Mengklik menu start</p> <p>b. Memilih program</p> <p>c. Memilih sebuah browser</p> <p>d. Membuka sebuah situs search engine google.com</p>		
4.	<p>Silahkan anda membuat folder baru di partisi D!</p> <p>a. Mengarahkan mouse pada start</p> <p>b. Klik kanan mouse satu kali</p> <p>c. memilih dan klik explore</p> <p>d. Jendela windows exploring dan pilih directory yang akan ditempati folder dan klik file pada menu utama</p> <p>e. memilih new lalu diikuti dengan klik pada pilihan folder kemudian tulis nama folder yang akan dibuat</p>		

5.	<p>Silahkan anda mengganti(rename) nama folder baru dengan nama penelitian!</p> <p>a. Mengarahkan mouse pada file yang akan diganti b. Mengklik kanan mouse satu kali c. Memilih dan klik rename d. Menulis nama file baru e. Klik ditempat kosong</p>		
6.	<p>Silahkan anda mencari sebuah gambar komputer dengan menggunakan situs search engine google!</p> <p>a. Memilih menu start b. Memilih program c. Memilih sebuah browser dan membukanya d. Membuka sebuah situs search engine google e. Mencari sebuah gambar dengansearch engine google</p>		
7.	<p>Silahkan anda mendownload gambar sebuah komputerdan kemudian simpan pada folder penelitian!</p> <p>a. Masuk ke halaman web yang ingin anda simpan b. Setelah terbuka halaman web kemudian klik menu file c. Mengklik save page as lalu muncul kotak dialog d. Mengetik nama file pada kotak file nama e. Klik save</p>		
8.	<p>Silahkan anda mencari informasi tentang sejarah komputer!</p> <p>a. Memilih menu start b. Memilih program c. Membuka sebuah browser d. mengetik URL tentang sejarah komputer</p>		
9.	<p>Silahkan anda mengaktifkan software pengolah kata (microsoft office word)!</p> <p>a. Mengklik start b. Mengklik all program c. Mengklik microsoft office d. Mengklik microsoft word</p>		
10.	<p>Silahkan anda membuka file kemudian edit dengan ketentuan sebagai berikut,kemudian simpan kembali dengan nama yang berbeda!</p> <p>a. Membuka = klik dua kali pada sebuah folder b. Mengedit =seperti di soal c. Menyimpan = klik file-save as (beri nama lain)</p>		

11.	<p>Silahkan anda membuka kembali file yang telah anda edit, kemudian sisipkan baris dan kolom</p> <p>a. Masuk ke microsoft office word</p> <p>a. Klik insert</p> <p>c. klik ikon tabel</p> <p>d. Kemudian pilih insert tabel</p> <p>e. Setelah muncul kotak dialog atur setelah itu klik ok</p>		
12.	<p>Silahkan anda menyisipkan gambar dan shape oval di file yang sama!</p> <p>a. Masuk ke microsoft office word</p> <p>a. Mengklik insert</p> <p>b. Kemudian pilih picture kemudian pilih gambar</p> <p>c. Setelah terpilih klik ok</p> <p>d. Klik insert Kemudian pilih shapes Pilih lah shape minimal 5</p>		
13.	<p>Silahkan anda log-in kesebuah account email yang anda miliki</p> <p>a. mengklik menu start</p> <p>b. Mengklik program</p> <p>c. Memilih browser mozilla firefox</p> <p>d. Mengetik alamat URL sebuah email yang dimiliki</p> <p>e. Setelah tampil homepage klik sign-in</p>		
14.	<p>Silahkan anda mengirimkan sebuah file atau data ke email restoe_kyudh@yahoo.com</p> <p>a. Membuka browser mozilla firefox</p> <p>b. Mengetik URL penyedia e-mail yang dimiliki kemudian Sign-in</p> <p>c. Mengetik id dan password email kemudian klik sign-in</p> <p>d. Setelah muncul halaman email kita, pilih compose untuk memulai rangkaian proses pengiriman surat</p> <p>e. Masukkan almt email tujuan, cc dan bcc jika ada dan subjek</p>		
15.	<p>Silahkan anda membuka yahoo masseger dan silahkan anda chatting!</p> <p>a. Memilih menu start</p> <p>b. Memilih dan mengklik program</p> <p>c. Membuka browser mozilla firefox</p> <p>d. Mengetik URL penyedia homepage chatting YM</p> <p>e. Setelah terbuka homepage yahoo massenger ketik id dan password kemudian klik sign-in</p>		

16.	Silahkan mematikan komputer anda sesuai prosedur! a. Menutup semua program b. Mengklik start c. Mengklik turn off komputer hingga muncul tampilan kotak dialog d. Mengklik turn off untuk mengakhiri komputer e. menekan tombol power pada monitor		
-----	---	--	--

Soal tes

1. Silahkan menyalakan komputer dengan benar sesuai prosedur!
2. Silahkan membuka sebuah browser mozilla firefox!
3. Silahkan anda mencari sebuah situs search engine google!
4. Silahkan anda membuka homepage dengan sebuah situs pencari (search engine)!
5. Silahkan anda membuat folder baru di partisi D!
6. Silahkan anda mengganti(rename) nama folder baru dengan nama penelitian!
7. Silahkan anda mencari sebuah gambar komputer dengan menggunakan situs search engine google!
8. Silahkan anda mendownload gambar sebuah komputer dan kemudian simpan pada folder penelitian!
9. Silahkan anda mencari informasi tentang sejarah komputer!
10. Silahkan anda mengaktifkan software pengolah kata (microsoft office word)!
11. Silahkan anda membuka kembali file yang telah anda edit, kemudian sisipkan baris dan kolom dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Buat tulisan = tebal, miring dan bergaris bawah
 - b. Font tulisan = high tower text
 - c. Ukuran = 14
 - d. Warna = biru
 Setelah itu simpan kembali dengan nama yang berbeda!
12. Kemudian setelah anda simpan file tersebut silahkan anda copy file tersebut dan simpan di folder yang anda buat di partisi D!
13. Silahkan anda membuka kembali file yang telah anda edit, kemudian sisipkan baris dan kolom dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Baris = 10
 - b. Kolom = 12
14. Silahkan anda menyisipkan gambar dan shape oval di file yang sama!
15. Silahkan anda log-in ke sebuah account email yang anda miliki!
16. Silahkan anda mengirimkan sebuah file atau data ke email
restoe_kyudh@yahoo.com!
17. Silahkan anda membuka yahoo masseger dan silahkan anda chatting!
18. Silahkan mematikan komputer anda sesuai prosedur!

Soal tes

1. Silahkan menyalakan komputer dengan benar sesuai prosedur!
2. Silahkan membuka sebuah browser mozilla firefox!
3. Silahkan anda mencari sebuah situs search engine google!
5. Silahkan anda membuat folder baru di partisi D!
6. Silahkan anda mengganti(rename) nama folder baru dengan nama penelitian!
7. Silahkan anda mencari sebuah gambar komputer dengan menggunakan situs search engine google!
8. Silahkan anda mendownload gambar sebuah komputer dan kemudian simpan pada folder penelitian!
9. Silahkan anda mencari informasi tentang sejarah komputer!
10. Silahkan anda mengaktifkan software pengolah kata (microsoft office word)!
11. Silahkan anda membuka kembali file yang telah anda edit, kemudian sisipkan baris dan kolom dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Buat tulisan = tebal, miring dan bergaris bawah
 - b. Font tulisan = high tower text
 - c. Ukuran = 14
 - d. Warna = biru
 Setelah itu simpan kembali dengan nama yang berbeda!
12. Silahkan anda membuka kembali file yang telah anda edit, kemudian sisipkan baris dan kolom dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Baris = 10
 - b. Kolom = 12
13. Silahkan anda menyisipkan gambar dan shape oval di file yang sama!
14. Silahkan anda log-in sebuah account email yang anda miliki!
15. Silahkan anda mengirimkan sebuah file atau data ke email
restoe_kyudh@yahoo.com!
16. Silahkan anda membuka yahoo masseger dan silahkan anda chatting!
18. Silahkan mematikan komputer anda sesuai prosedur!

DATA PENGUASAAN KOMPUTER DAN INTERNET

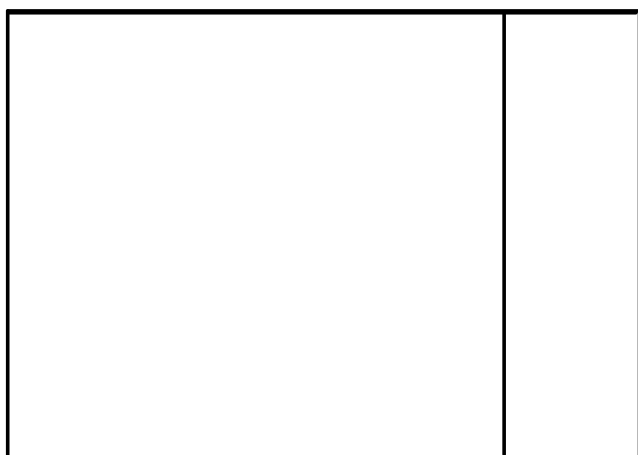
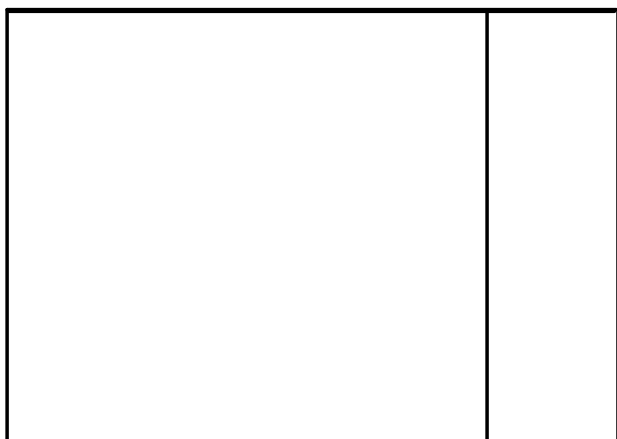
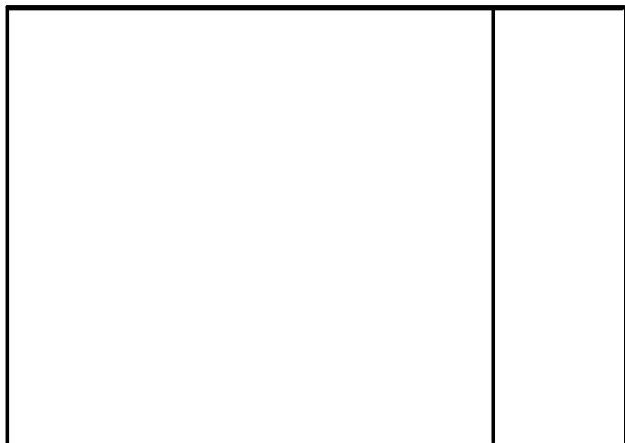
No.	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	TOTAL	%
1	AFRIANA TRIYASTUTI	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	8	50.00
2	AHMAD NUGROHO	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	11	68.75
3	AKING GUSTAMAM	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	10	62.50
4	AMALLIAH	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	75.00
5	ANALITA KHOIRONISSA S	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100.00
6	ANISA NUR KHOLIFAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100.00
7	ANISA NURAINI	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	8	50.00
8	DELLA MANDASARI	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	7	43.75
9	DHENI KURNIA AMRULLOH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100.00
10	DIMAS ALAMSYAH G S	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	81.25
11	DITA AGUNG NUGROHO	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	11	68.75
12	DWYANA PUTRI WULANDARI	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	11	68.75
13	DYAH RIKA WULANSARI	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	8	50.00
14	EFDITA ENGGAR W	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	87.50
15	EKA RACHMAD YULIAWAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14	87.50
16	ENDANG SUKMAWATI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100.00
17	EVA NURLAILI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100.00
18	ADI SISWANTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100.00
19	AFIF LUKMAN NUR FAISAL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100.00
20	AGENG KURNIA EKA PUTRA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13	81.25
21	AGUNG HENDRIK SAPUTRA	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4	25.00
22	ALDELA ZESHA AMANDA TIARA	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	12	75.00
23	AMANATUN FADHILAH	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	81.25
24	ANDHI KURNIAWAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100.00
25	ANINDYA KUSUMAWATI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100.00
26	BAGUS NUR WAHYUDI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100.00
27	CAHYA ANDRIAWAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	93.75
28	DIANA DEVITA SARI	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	87.50
29	DWI ADI WICAKSONO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100.00
30	ENDRIYANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100.00
31	HERLINA INTAN NILASARI LAWALATA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	93.75
32	INA RACHMA NOERMAWATI	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	11	68.75
33	KHOIRUL NURI HIDAYAT	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	13	81.25
34	MARGIANA NUR BADILA	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	25.00
35	ANGGA ARUM SARI	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	7	43.75
36	ARDY DWIYANTO	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	8	50.00
37	ATIKA MAULYTA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	87.50
38	BIMA WISNUAJI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	14	87.50
39	CHOLIF TRI HIDAYAT	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	8	50.00
40	DESTI PUTRI HANDAYANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100.00
41	DIMAS TAMTAMA PUTRA	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	11	68.75
42	HELGA KURNIA PUTRA +	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	75.00
43	HENI WALYANTI	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	7	43.75
44	KARTIKO PUJI UTOMO	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	87.50
45	KURNIAWATI UTAMI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100.00
46	NISA HANIFAH NUR FAIZIAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100.00
47	PANJI KUSUMA PUTRA	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	25.00
48	PRASTUTI KUSUMAWARDANI	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	8	50.00
49	RASMINTA SARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14	87.50
50	RESA BUDIANTO	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	8	50.00

VALIDITAS INSTRUMEN

Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
2	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
3	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1
4	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
7	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0
8	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
11	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
12	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
13	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1
21	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
22	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1
23	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
28	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1
33	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
34	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
35	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
36	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
37	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
38	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
39	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
41	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
42	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
43	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
44	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
47	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
48	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
50	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1

DATA PRESTASI BELAJAR MTK DAN BAHASA INGGRIS

No.	Nama	KELAS X SEMESTER 1		KELAS X SEMESTER 2		KELAS XI SEMESTER 1		PRESTASI BELAJAR	
		MTK	B.INGGRIS	MTK	B.INGGRIS	MTK	B.INGGRIS	MTK	B.INGGRIS
1	AFRIANA TRIYASTUTI	73	80	67	78	70	74	70.00	77.33
2	AHMAD NUGROHO	65	84	66	65	67	70	66.00	73.00
3	AKING GUSTAMAM	73	68	76	70	70	71	73.00	69.67
4	AMALLIYAH	70	72	65	74	70	72	68.33	72.67
5	ANALITA KHOIRONISSA S	75	81	76	81	70	81	73.67	81.00
6	ANISA NUR KHOLIFAH	83	79	66	81	71	83	73.33	81.00
7	ANISA NURAINI	79	78	85	81	72	79	78.67	79.33
8	DELLA MANDASARI	69	69	69	68	78	72	72.00	69.67
9	DHENI KURNIA AMRULLOH	79	69	79	76	76	76	78.00	73.67
10	DIMAS ALAMSYAH G S	80	76	72	72	71	73	74.33	73.67
11	DITA AGUNG NUGROHO	65	71	65	67	70	74	66.67	70.67
12	DWYANA PUTRI WULANDARI	65	70	71	67	72	75	69.33	70.67
13	DYAH RIKA WULANSARI	74	66	65	69	70	73	69.67	69.33
14	EFDITA ENGGAR W	72	73	72	71	70	75	71.33	73.00
15	EKA RACHMAD YULIAWAN	76	73	78	81	80	77	78.00	77.00
16	ENDANG SUKMAWATI	82	76	74	69	70	79	75.33	74.67
17	EVA NURLAILI	78	80	71	83	73	78	74.00	80.33
18	ADI SISWANTO	65	76	67	81	74	84	68.67	80.33
19	AFIF LUKMAN NUR FAISAL	70	78	75	70	80	72	75.00	73.33
20	AGENG KURNIA EKA PUTRA	78	70	67	74	72	72	72.33	72.00
21	AGUNG HENDRIK SAPUTRA	65	66	65	66	65	75	65.00	69.00
22	ALDELA ZESHA AMANDA TIARA	75	66	68	68	77	73	73.33	69.00
23	AMANATUN FADHILAH	68	66	66	74	71	70	68.33	70.00
24	ANDHI KURNIAWAN	65	68	65	71	67	73	65.67	70.67
25	ANINDYA KUSUMAWATI	75	71	68	71	71	76	71.33	72.67
26	BAGUS NUR WAHYUDI	70	70	67	68	65	71	67.33	69.67
27	CAHYA ANDRIAWAN	67	68	70	65	72	74	69.67	69.00
28	DIANA DEVITA SARI	65	70	68	72	71	72	68.00	71.33
29	DWI ADI WICAKSONO	76	67	78	67	80	73	78.00	69.00
30	ENDRIYANI	72	67	75	68	78	72	75.00	69.00
31	HERLINA INTAN NILASARI LAWALATA	65	67	71	74	69	71	68.33	70.67
32	INA RACHMA NOERMAWATI	77	68	65	67	71	72	71.00	69.00
33	KHOIRUL NURI HIDAYAT	65	72	68	77	73	73	68.67	74.00
34	MARGIANA NUR BADILA	62	70	61	70	63	70	62.00	70.00
35	ANGGA ARUM SARI	66	66	67	65	71	76	68.00	69.00
36	ARDY DWIYANTO	65	67	65	66	65	74	65.00	69.00
37	ATIKA MAULYTA	70	67	65	67	72	74	69.00	69.33
38	BIMA WISNUAJI	70	65	75	67	80	75	75.00	69.00
39	CHOLIF TRI HIDAYAT	65	67	69	67	71	71	68.33	68.33
40	DESTI PUTRI HANDAYANI	67	86	72	70	72	74	70.33	76.67
41	DIMAS TAMTAMA PUTRA	68	66	68	68	70	73	68.67	69.00
42	HELGA KURNIA PUTRA +	72	66	65	67	70	71	69.00	68.00
43	HENI WALYANTI	70	65	65	65	70	70	68.33	66.67
44	KARTIKO PUJI UTOMO	65	68	66	71	70	71	67.00	70.00
45	KURNIAWATI UTAMI	68	66	69	76	70	75	69.00	72.33
46	NISA HANIFAH NUR FAIZIYAH	65	69	65	70	70	80	66.67	73.00
47	PANJI KUSUMA PUTRA	66	66	66	72	70	70	67.33	69.33
48	PRASTUTI KUSUMAWARDANI	65	69	70	65	70	71	68.33	68.33
49	RASMINTA SARI	65	69	70	72	70	75	68.33	72.00
50	RESA BUDIANTO	65	65	67	67	70	72	67.33	68.00



NPar Tests

NPar Tests

NPar Tests

Regression

Regression

Reliability**Scale: ALL VARIABLES**

Reliability**Scale: ALL VARIABLES**

--	--

Correlations

Correlations

SUMBANGAN RELATIF DAN SUMBANGAN EFEKTIF

A. Sumbangan Relatif

$$SR\% = \frac{x_{ij}}{JK_{reg}} \times 100\%$$

$$JK_{reg} = \sum_1 x_{1j}^2 + \sum_2 x_{2j}^2$$

$$x_{1j} = \frac{(\sum_1 X_1)(\sum Y)}{n} = 269766,63 - \frac{(3514,97)(3812,50)}{50} = 1750,16$$

$$x_{2j} = \frac{(\sum_2 X_2)(\sum Y)}{n} = 275736,38 - \frac{(3593,34)(3812,50)}{50} = 1744,2$$

$$JK_{reg} = (1,781)(1750,16) + (1,817)(1744,2)$$

$$= 3117,04 + 3169,21$$

$$= 6286,25$$

$$\begin{aligned} \text{Sumbangan relatif } X_1 \text{ SR\%} &= \frac{x_{1j}}{JK_{reg}} \times 100\% \\ &= \frac{(1,781)(1750,16)}{6286,25} \times 100\% \\ &= 49,59\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Sumbangan relatif } X_2 \text{ SR\%} &= \frac{x_{2j}}{JK_{reg}} \times 100\% \\ &= \frac{(1,817)(1744,2)}{6286,25} \times 100\% \\ &= 50,41\% \end{aligned}$$

B. Sumbangan Efektif

$$SE\% = SR\% (R^2)$$

$$\text{Sumbangan efektif variabel } X_1 = 49,59\% \times 0,238 = 0,118$$

$$\text{Sumbangan efektif variabel } X_2 = 50,41\% \times 0,238 = 0,120$$